

**UNIVERSIDAD NACIONAL**

**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**CONSTRUCCION DE ECOTITERES COMO RECURSO MOTIVADOR PARA  
EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES  
DEL NIVEL PRIMARIO DEL COLEGIO PUBLICO N°20326 PUQUIO CANO EN  
HUALMAY**

**PRESENTADO POR:**

**Suni Adelina, Zapata Mateo**

**PARA OPTAR EL GRADO MAGISTER EN CIENCIAS DE LA GESTION  
EDUCATIVA CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

**Asesor:**

**Mg. Esperanza Santos Palomino**

**HUACHO – 2021**

**CONSTRUCCION DE ECOTITERES COMO RECURSO MOTIVADOR PARA  
EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES  
DEL NIVEL PRIMARIO DEL COLEGIO PUBLICO N°20326 PUQUIO CANO EN  
HUALMAY**

**Autor: Suni Adelina, Zapata Mateo**

**TESIS DE MAESTRÍA**

**ASESOR: Mg. Esperanza Santos Palomino**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN  
PEDAGOGÍA  
HUACHO  
2021**

## **DEDICATORIA**

Dedico este estudio a mi familia, y a mi universidad por darme la oportunidad de desarrollarme profesionalmente.

## **Agradecimiento**

Quiero agradecer en primer lugar a Dios por permitirme llegar a culminar mi maestría y también a mi madre porque con su ejemplo supo inculcarme valores y metas que poco a poco y con mucho esfuerzo eh ido consiguiendo.

# ÍNDICE

Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Índice.....	V
Resumen.....	VI
Abstrac.....	VII
Introducción.....	VIII

## CAPÍTULO I:

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática .....	4
1.2. Formulación del problema.....	5
1.2.1. Problema general .....	6
1.2.2. Problemas específicos .....	6
1.3. Objetivos de la investigación.....	7
1.3.1. Objetivo general.....	7
1.3.2. Objetivos específicos .....	7
1.4. Justificación de la investigación.....	8
1.5. Delimitaciones del estudio .....	9
1.6. Viabilidad del estudio.....	9

**CAPÍTULO II:**  
**MARCO TEÓRICO**

2.1	Antecedentes de la investigación.....	11
	2.1.1. Investigaciones internacionales .....	11
	2.1.2. Investigaciones nacionales.....	12
2.2	Bases teóricas .....	14
2.3	Bases Filosóficas .....	21
2.4	Definición de términos básicos .....	22
2.5	Hipótesis de la investigación.....	24
	2.5.1 Hipótesis general .....	24
	2.5.2 Hipótesis específicas.....	24
2.6	Operacionalización de las variables .....	25

## **CAPÍTULO III:**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1	Diseño metodológico.....	28
3.2	Población y muestra .....	28
3.2.1	Población .....	28
3.2.2	Muestra .....	229
3.3	Técnica de recolección de datos .....	29
3.4	Técnicas para el Proceso de la Información.....	29

## **CAPÍTULO IV:**

### **Resultados**

4.1	Análisis de los Resultados .....	28
4.2	Contrastación de Hipótesis .....	29

## **CAPÍTULO V:**

### **Discusión**

5.1	Discusión de los Resultados.....	27
-----	----------------------------------	----

## **CAPITULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

<b>6.1</b>	<b>Conclusiones.....</b>	<b>44</b>
<b>6.2</b>	<b>Recomendaciones.....</b>	<b>45</b>

## **CAPITULO VII**

### **REFERENCIAS**

<b>5.1.</b>	<b>Fuentes bibliográficas .....</b>	<b>47</b>
<b>5.2.</b>	<b>Fuentes hemerográficas .....</b>	<b>47</b>
<b>5.3.</b>	<b>Fuentes electrónicas .....</b>	<b>48</b>

## **ANEXOS**

	<b>Anexos.....</b>	<b>51</b>
<b>3.4</b>	<b>Matriz de consistencia.....</b>	<b>54</b>

## **RESUMEN**

Los títeres es un recurso importante en el trabajo docente en los primeros niveles de la educación en nuestro país, considerando que atravesamos por una etapa donde nuestro medio natural está en crisis por la contaminación que origina el hombre, y observando la falta de conciencia ante este problema consideramos que la formación de hábitos de cuidado de nuestro eco sistema debe darse en dos niveles esenciales el primero en casa que es la cuna de la formación del ser humano y la segunda en la escuela donde afianzamos estos hábitos, para se hizo actividades de reciclaje de materiales del entorno escolar y con ello la construcción de títeres con los cuales por medio de diversas estrategias didácticas como cuentos, historias, experiencias de los familiares se concientizo el cuidado del agua, aire y de los animales elementos indispensables para todos los seres que tienen vida, para ello se hizo la descripción del problema buscando la relación permanente de las variables propuestas, se elaboraron instrumentos de observación los cuales fueron tabulados estadísticamente con resultados que favorecerán al centro educativo para proponer nuevas alternativas de solución proponiendo talleres de actividades de conservación del espacio escolar como campañas de limpieza con la colaboración de todos los segmentos que integran este colegio.

Palabras Claves: Títeres, medio ambiente y reciclaje

## **ABSTRACT**

Puppets are an important resource in teaching work in the first levels of education in our country, considering that we are going through a stage where our natural environment is in crisis due to pollution caused by man, and noting the lack of awareness of this. We consider that the formation of care habits of our eco-system must take place at two essential levels: the first at home, which is the cradle of human formation, and the second at the school where we strengthen these habits, for recycling activities. of materials from the school environment and with it the construction of puppets with which through various didactic strategies such as stories, stories, experiences of the relatives, the care of water, air and animals was made aware, essential elements for the life of beings. For this, the description of the problem was made, seeking the permanent relationship of the proposed variables, it was elaborated. They created observation instruments which were statistically tabulated with results that will favor the educational center to propose new solution alternatives by proposing workshops on school space conservation activities such as cleaning campaigns with the participation of children and parents.

Keywords: Puppets, environment and recycling

## **INTRODUCCION**

La investigación nos describe al eco títere como una herramienta interesante para cuidar nuestro medio ambiente dentro del aula de clases, estamos viviendo momentos donde la concientización en el hombre es importante sobre una cultura de hábitos que no dañen el sistema ambiental y un objetivo importante es generar que la educación tenga un rol activo para generar en los estudiantes sentimientos de sensibilización, consciencia, y preocupación por cuidar el medio ambiente

Con fines educativos, la presente investigación se dividió de la siguiente forma:

La identificación de las dificultades por medio de un diagnóstico es la primera parte del trabajo el cual es el camino a una investigación considerando los objetivos a seguir para encontrar posibles soluciones, se tendrá en cuenta a quien beneficiaran los resultados y porque se debe hacer este análisis.

En la segunda parte, mostramos precedentes de tesis, tres internacionales y tres nacionales y sus respectivas conclusiones, seguido por las bases teóricas que respaldan nuestra investigación, las bases filosóficas, la conceptualización de algunos términos como constituirán el glosario y las hipótesis

La tercera parte menciona el tipo de metodología y diseño de estudio, la población y muestra con sus respectivas definiciones, la técnica utilizada para recoger la información y finalmente la tabulación o estadístico de los datos obtenidos.

Los resultados están considerados dentro del cuarto capítulo, seguido por la contrastación de hipótesis, luego se interpretan y analizan los cuadros estadísticos.

Y por último mencionamos el capítulo V, en donde se observan la parte de la bibliografía.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **1.1. Descripción de la realidad problemática.**

El desasosiego de la humanidad en la actualidad es la degradación que vemos de nuestro ambiente, y la principal preocupación es el deterioro constante y crítico de nuestro ecosistema, afectando grandemente a la humanidad y a todos los seres vivos que lo habitan como son el hombre, los animales y las plantas; la educación y específicamente los maestros tiene una función importante para cambiar esta realidad mediante la enseñanza temprana y la formación de niños, adolescentes, jóvenes y adultos con una actitud consciente, responsable, positiva en favor del cuidado de nuestro medio ambiente, de ello dependerá que el planeta siga siendo sostenible.

Es importante que los maestros encuentren estrategias didácticas que les permitan comprender a nuestros estudiantes la consideración de custodiar nuestro medio y todo lo que habita en él, considerando que los niños son curiosos, creativos, participativos y que aprenden mejor mediante la interacción y elaboración de sus propios materiales, los títeres elaborados por ellos mismos son una excelente opción.

Los ecotíteres son títeres elaborados a partir de materiales reciclables, permitiendo que los niños no sólo elaboren su propio material, sino que también les enseñamos la importancia de reciclar materiales como botellas de plástico y vidrio, rollos de papel, hojas escritas, latas de abarrotos, cajas de cartón, etc.

## **1.2. Formulación del problema.**

### **1.2.1. Problema general.**

¿De qué manera la construcción de ecófiteros se relaciona con el cuidado del medio ambiente escolar en los estudiantes del nivel primario del colegio público N°20326 Puquio Cano en Hualmay?

### **1.2.2. Problemas específicos.**

¿De qué manera la construcción de marionetas se relaciona con el cuidado del medio ambiente escolar en los estudiantes del nivel primario del colegio público N°20326 Puquio Cano en Hualmay?

¿De qué manera la construcción de títeres de guante se relaciona con el cuidado del medio ambiente escolar en los estudiantes del nivel primario del colegio público N°20326 Puquio Cano en Hualmay?

¿De qué manera la construcción de títeres de dedal se relaciona con el cuidado del medio ambiente escolar en los estudiantes del nivel primario del colegio público N°20326 Puquio Cano en Hualmay?

### **1.3. Objetivos de la investigación.**

#### **1.3.1 Objetivo general.**

Determinar la manera en que la construcción de ecotíferes se relaciona con el cuidado del medio ambiente escolar en los estudiantes del nivel primario del colegio público N°20326 Puquio Cano en Hualmay

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

Determinar la manera en que la construcción de marionetas se relaciona con el cuidado del medio ambiente escolar en los estudiantes del nivel primario del colegio público N°20326 Puquio Cano en Hualmay

Determinar la manera en que la construcción de títeres de guante se relaciona con el cuidado del medio ambiente escolar en los estudiantes del nivel primario del colegio público N°20326 Puquio Cano en Hualmay

Determinar la manera en que la construcción de títeres de dedal se relaciona con el cuidado del medio ambiente escolar en los estudiantes del nivel primario del colegio público N°20326 Puquio Cano en Hualmay

## **1.4 Justificación de la investigación.**

### **1.4.1 Justificación teórica**

Teóricamente se justifica ya que mediante su desarrollo conoceremos la actitud de los estudiantes del nivel primario por preservar y cuidar su medio ambiente mediante la elaboración de títeres empleando materiales reciclados, además incrementaremos el conocimiento de los profesores sobre estrategias didácticas novedosas para lograr un aprendizaje significativo en sus estudiantes, también se quiere motivar a más investigadores a interesarse sobre este tema que tiene tanto impacto social actualmente.

### **1.4.2. Justificación práctica**

Teniendo presente que nuestro planeta está en emergencia preocupa a la sociedad, es necesario desarrollar estrategias novedosas para afrontar el problema de contaminación y así mantener la sostenibilidad de nuestro planeta, por ello se vio la necesidad de desarrollar la presente investigación, es importante crear un lazo fuerte entre el niño y el medio ambiente, fortaleciendo el desempeño de los maestros mediante la práctica de actividades que despierta el interés de los niños y creándoles una conciencia ambiental.

Lograremos nuestros objetivos mediante la sensibilización y capacitación de la realidad que atraviesa actualmente nuestro ecosistema en donde no existe un adecuado programa de reciclaje y preservación del medio ambiente, y es junto ahí que la educación juega un papel muy relevante.

### **1.4.3. Justificación metodológica**

El estudio muestra los esfuerzos que se pueden hacer para conservar nuestro medio ambiente, entre los que se destaca el cuidado de agua, el uso medido y correcto de la energía eléctrica, el reciclaje, cuidar y conservar debidamente a los animales y también a las plantas, el cuidado del aire, etc, y será evaluado mediante el empleo de cuestionarios en donde se reflejará la actitud de los estudiantes frente al problema ambiental por el que se atraviesa.

## **1.5 Delimitaciones.**

### **1.5.1 Espacial.**

El estudio se pudo desarrollar gracias al apoyo de los maestros y estudiantes del nivel primario del colegio público N°20326 Puquio Cano, ubicado en la calle del mismo nombre en Hualmay de modalidad escolarizado con profesores poli docentes completo de genero mixto que atiende turno continuo solo en horario diurno cuenta con un total de 178 estudiantes de las zonas aledañas.

### **1.5.2 Temporal.**

La investigación se realizó en el periodo laboral 2020

## **1.6 Viabilidad.**

### **1.6.1 Evaluación Técnica**

De acuerdo a las normas establecidas de la universidad, el presente estudio cumple con los estándares necesarios para su adecuado desarrollo.

### **1.6.2 Evaluación Ambiental**

Gracias al tipo de estudio, no se ha producido ninguna repercusión negativa sobre el medio ambiente.

### **1.6.3. Viabilidad del estudio.**

El estudio está asegurado, ya que cuenta con el sustento económico, los recursos técnicos, la colaboración de la población, el apoyo administrativo y docente de la institución educativa, y además existen antecedentes suficientes de donde se obtuvieron buenos resultados.

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

## 2.1 Antecedentes de la investigación.

### Investigaciones internacionales

**Pardo, Jaramillo, Brausin (2017).** Los autores nos describen al títere elaborado de materiales reciclables utilizados para realizar una representación teatral sobre el cuidado de nuestro medio ambiente, una característica importante de esta investigación es la libertad de creación de los niños, mediante el cual se busca desarrollar la imaginación, la creatividad y la habilidad para representar vivencias que nos dejen un mensaje, la tesis tiene un diseño descriptivo, correlacional, el instrumento utilizado fueron las encuestas dada la edad de la población, misma que estuvo conformada por 50 estudiantes para finalmente llegar a la siguiente conclusión: *los estudiantes lograron representar sus ideas, plasmando las necesidad de nuestro medio ambiente, y dado enseñanzas sobre su preservación y cuidado, demostrando además las necesidades y los cambios que se deben realizar en beneficios de nuestro ecosistema.*

**Cunalata (2015).** La autora nos habla sobre el uso de los títeres como una estrategia para cuidar el ecosistema aplicado en niños del nivel inicial, para su desarrollo se necesitan estrategias didácticas que sean novedosas para los niños como es el empleo de títeres para poder enseñar valores necesarios para la convivencia social y cuidando nuestro medio ambiente, por lo mencionado se resuelve que los títeres influyen de manera positiva en los niños sobre el cuidado de nuestro ecosistema, la tesis correlacional, donde describe los temas propuestos y los analiza para su comparación final mediante la encuesta y las fichas de observación fueron los instrumentos empleados para recopilar información que es de suma importancia para la investigación y mediante la cual los estudiantes, profesores y padres pudieron analizar que utilizando estrategias que motiven como los títeres dieron resultados óptimos para el aprendizaje según este trabajo concluyo: *el empleo de los títeres dentro del*

*salón de clases cumple una función importante para que los niños aprendan mejor, se sientan motivados y felices en temas como el cuidado de nuestro medio ambiente ya que gracias a ellos se fomenta situaciones de creatividad y de imaginación en los estudiantes, lamentablemente muchos docentes no están capacitados y no utilizan los títeres en el desarrollo de sus clases, además no los motivan a investigar ni estimulan su aprendizaje.*

**Garcés & Ruiz (2010)**, los autores nos hablan sobre la representación teatral con el apoyo de títeres para mostrar cómo debemos cuidar nuestro medio ambiente, actualmente la contaminación ambiental es un problema que preocupa a la sociedad, dado la pobre cultura y conciencia ambiental de las personas, una forma de mejorar esta realidad es formar niños que cuiden su medio ambiente y conozcan los problemas ambientales, el diseño de investigación es el descriptivo, las herramientas empleadas fueron la entrevista, la ficha de observación y las encuestas realizadas tanto al personal directivo, los maestros y a los estudiantes, la población se conformó por 40 estudiantes y se llegó a la siguiente conclusión: *los maestros, los padres y los propios estudiantes deben comprometerse con el cambio hacia una cultura donde el cuidado y conservación de nuestro ambiente sea una envergadura en nuestra vida donde, se debe educar a los pequeños desde su hogar, reforzar estos valores en las aulas y concientizar a la comunidad para que todos conozcan el rol que tienen dentro de nuestro ecosistema; las obras de títeres demostró incentivar a los niños en el cuidado del agua, las playas, aire, y la importancia del reciclaje, etc.*

### **Nivel nacional**

**Chávez & Maguiña (2019)**, Los autores muestran la creación de talleres de narración de cuentos para los más pequeños con la intención de fomentar una adecuada conciencia del cuidado del planeta que es nuestro hogar, teniendo como objetivo principal el enseñar sobre las practicas que se deben realizar en favor del cuidado de nuestro medio en que vivimos y dejar

un precedente a las generaciones futuras y puedan nacer, crecer y desarrollarse en un lugar saludable y sostenible, la tesis tiene un diseño experimental, la investigación se aplicó a 19 niños del aula de cinco años en los cuales se aplicó un test al iniciar y otro test al terminar, el instrumento empleado por la naturaleza de los niños fue la construcción de fichas para observación mismo que ratificado por tres expertos antes de aplicarse, finalmente se llegó a la siguiente conclusión: *tras el empleo de los talleres de cuentos de lectura se logró concientizar a los estudiantes ellos comprendieron que estamos en un tiempo de emergencia y que la única solución es aprender a convivir con nuestra naturaleza preservándola y cuidándola, se recomienda emplear materiales didácticos para acompañar el desarrollo de los cuentos para así mejorar la atención e interés de los niños, los maestros deben organizar campañas con actividades ambientales dirigidas por los propios estudiantes con la guía de los profesores, y además evaluarlos constantemente y evidenciar su aprendizaje.*

**Arroyo & Gil (2018).** Las autoras nos muestran un taller de cuentos con temas ecológicos con el objetivo conservar nuestro medio ambiente, considerando que los obligados a preservar nuestro planeta en el futuro son los niños es importante enseñarles desde pequeños como cuidar nuestro ecosistema, con hábitos simples como el cerrar los caños, el reciclar y no arrojar basura, para ello el maestro debe utilizar estrategias didácticas que despierten su interés por aprender, uno de los que resalta es el empleo de los cuentos, el análisis investigativo responde a ser experimental, se ejecutó los instrumentos a 60 niños, el instrumento para obtener los datos necesarios para la tesis fue el cuestionario, y se llegó a la siguiente conclusión: *el director y los maestros de la institución deben implementar su biblioteca escolar con cuentos ecológicos para orientar a y fomentar en los alumnos el espíritu de conservación del medio natural donde vivimos, a los investigadores implementar talleres en donde se practique la lectura para tener un mayor alcance de este tema tan relevante en nuestra actualidad.*

**Romaya & Huarcaya (2018).** Los autores nos hablan sobre un programa llamado generando menos basura, con el fin de concientizar a los infantes sobre el significado de preservar ambiente natural, elaborado ante la necesidad de difundir la necesidad de aportar como ciudadanos en la conservación de nuestro ecosistema, enseñanza y buscando valor cada uno de los recursos con los que contamos y sobre todo resaltando el gran aporte que hace la educación en la creación de conciencia ambiental en las personas desde edades tempranas, la tesis es de tipo experimental, se contó con una población de 36 estudiantes, el instrumento empleado fueron las fichas de observación, las cuales fueron validadas y se llegó a la siguiente conclusión: *luego de emplear el programa, se evidencio la poca información y conocimientos con los que contaban los alumnos, enseñándoles sobre qué importante es reutilizar, de evitar comprar plástico, del reciclaje, y de tener conciencia del daño que le producimos a la tierra con la contaminación reflejándose un cambio en su actitud y pensamiento.*

## **2.2 Bases teóricas.**

### **Títere**

El títere es una representación física e inanimada con aspecto humano o de animal, hecha de pasta, papel o algún otro material y según ello varía el tipo, el cual es vestido, pintado y adornado, y lo maneja una persona mediante hilos, con sus manos u otro elemento con una finalidad en particular y para darle vida se le da una voz, llevándolo a la categoría de arte. (Cercado, 2014)

### **Los ecotíteres**

Son títeres elaborados a partir de materiales reciclados, planteando con ello una solución a las escasas de medio económicos para obtener materiales didácticos, creando una gestión de residuos y transformándolos nuevamente en recursos útiles para posterior aprendizaje, su

elaboración permite además la colaboración de los propios niños creándoles a la vez una conciencia ambiental, entre las herramientas que se utilizan para la elaboración de ecotíteres son las botellas, los cartones, las hojas escritas, las chapas, los retazos de madera y tela, entre otros. (Ibáñez, 2013)

### **Funciones de los títeres**

- Favorecen a formar personas con mucha creatividad, sobre todo a los niños que despiertan su interés por cosas con mucho color, con personajes fantasiosos y el tono de voz agradable con el que se le habla.
- Se pueden elaborar por los mismos niños.
- El niño enriquece su lenguaje e interioriza la consideración que debe tener la practica de los buenos hábitos.
- El niño aprende a expresarse de manera más apropiada.
- El niño empieza a sentirse capaz de solucionar posibles conflictos y necesidades.
- Ayuda a ser libres, dar su punto crítico y dejar de lado la timidez.
- Hace feliz a los pequeños, ya que les permite sonreír y trasladarse a otra realidad.
- Permite desarrollar su dicción y enriquecer su vocabulario. (Márquez, 2015)

### **Los títeres como instrumento educativo**

Los títeres son una herramienta utilizada dentro de la escuela como una forma de expresión, los niños muy aparte de distraerse y divertirse pueden decir a través de las marionetas sus pensamientos y deseos, mediante esta técnica didáctica se favorece un aprendizaje significativo.

Hoy en día los niños están constantemente expuestos a muchos estímulos novedosos, nos referimos a la tecnología que los atrapa por su gran diversidad de colores y sonidos, a pesar de ello, los títeres continúan siendo los iniciadores de esta manera de comunicación y gracias al

contacto directo que hay entre el titiritero y el público nunca podrá reemplazarse por otro medio. (Cercado, 2014)

### **Áreas que se desarrollan gracias a los títeres.**

**El área cognitiva.** \_ al realizar actividades empleando títeres, logramos obtener mejor la atención de los niños mejorando a la vez su percepción, en otras palabras, se interviene de forma directa en su memoria, logrando obtener un aprendizaje significativo y fortaleciendo su desarrollo cognitivo.

**El área afectiva.** \_ Los títeres permiten a los niños conocer e interactuar con el medio que los rodea, ya que permite transmitir mensajes a través de ellos, como son los mensajes educativos, las normas de convivencia, los valores y principios favoreciendo con ello sus relaciones de tipo afectivas.

**El área del lenguaje.** \_ Gracias al empleo de los títeres fortalecemos y desarrollamos un correcto lenguaje en los niños, puesto que por medio de ellos se pueden practicar ejercicios de lenguaje que nos permitan pronunciar y conocer el significado de manera adecuada de las palabras.

**El área psicomotriz.** \_ Los títeres son empleados como un instrumento didáctico mediante el cual se pueden practicar diversas técnicas y actividades lúdicas en donde se desarrolle la expresión corporal, ya que se generan movimiento que favorezcan el desarrollo psíquico y motor en los estudiantes. (Peña, 2014).

## **Dimensiones de la variable ecotíteres**

### **Las marionetas**

También llamados títeres de hilos, se definen como muñecos manejados por medio de hilos, los cuales, por un lado se encuentran todas las partes o segmentos gruesos unidos entre si y se manipulan desde la parte de arriba, en donde se reúnen en maderas en forma de cruz, se dice que este tipo de títeres son los más complicados de manejar ya que el titiritero maneja el muñeco desde fuera, es decir no está unido a él como en otro tipo de títeres, además de ser más pesado y según la cantidad de movimientos y gestos que querramos darle al títere éste dependerá de más cantidad de hilos. (Aguilar, 2014)

### **Los títeres de guante**

Son conocidos también como títeres de mano o de funda, es un títere por excelencia, son manipulados por la mano, la cual se integra al propio títere ya que la mano se adapta muy bien a la mano del titiritero quedando como un guante, en cuanto a sus características resalta su cabeza por ser muy voluminosa, su ropa por lo general se elabora de tela en las cuales están unidas sus manos y comúnmente no presentan miembros inferiores, los niños desde que empiezan a tener coordinación en sus manos pueden manejar fácilmente los títeres de guante. (Aguilar, 2014)

### **Los títeres de dedal.**

Llamado también títere digital, es muy parecido al títere de guante con la diferencia que son más pequeños y se manejan sólo con los dedos ya sea desde abajo o de arriba, y pueden utilizarse varios a la vez, se utilizan por lo general es los primeros años de educación y también en los momentos de ocio de los niños, al ser pequeños el titiritero debe colocarse cerca al público. (Aguilar, 2014)

## **Variable cuidado del medio ambiente**

### **Medio Ambiente**

Se define y contextualiza como el grupo de elementos abióticos como son el sol, el agua. La tierra y los seres bióticos como son los animales, las plantas y todo organismo vivo en general, todos los cuales integran la biosfera, que sirve como hogar para los seres vivientes, también se puede definir el sistema conformado por elementos bióticos y abióticos con los que el ser humano interactúa adaptándose a ellos para luego transformarlos y satisfacer finalmente sus necesidades, por ello es que el hombre es considerado en principal responsable de cuidar nuestro planeta. (Anguiano, 2015)

### **Cuidado del medio ambiente**

El ser humano realiza muchas actividades para su subsistencia y gracias a los recursos que nos ofrece la naturaleza, situación realizada desde épocas muy remotas, utilizaba el agua de los ríos, cazaba y pescaba animales, pañaba frutas y recolectaba vegetales, con los años empezó a sembrar en las tierras, talaba árboles para crear sus casas, y recaudaba minerales como metales, petróleo, etc. (Anguiano, 2015)

Pero lo que tienen en común todas las etapas del ser humano es que ha dependido siempre de los recursos encontrados en la naturaleza, lamentablemente conforme pasaron los años el hombre empezó a explotar y abusar de los recursos de la tierra, sus deseos por adueñarse de la tierra y crear civilizaciones resto espacio a las áreas verdes y libres de contaminación amenazando seriamente el equilibrio ecológico, dando como resultado altos valores de contaminación en el agua, el aire, el suelo, extinguiéndose especies de animales y plantas empobreciendo nuestros recursos forestales. (Melillo, 2014)

Con la finalidad de preservar y poner a buen recaudo los recursos naturales de nuestro planeta, se han creado organismos tanto nacionales como internacionales en donde se dirigen

acciones en favor de nuestro medio ambiente pero su éxito dependerá de que la población en general apoye la moción, es importante concientizar a las personas lo importante que es hoy en día el cuidado a favor de la preservación de nuestro medio ambiente. (Melillo, 2014)

Cuidar la flora, la fauna, evitar la extinción de especies de animales, conservar nuestros ríos y mares, son objetivos que debe lograr el ser humano, y ser consciente de que la contaminación que produce afecta no solo la ciudad en que vive, ni el país que habita sino el mundo entero por ello, las autoridades deben fomentar en nuestra niñez el amor por la naturaleza y su protección, quizá se vea complicado el hecho de disminuir la producción de gases y humos, cortar los árboles que son los que nos generan el aire, ensuciar los ríos con desperdicios, y muchas malas acciones del nombre por falta de una cultura de desarrollo sostenible, la solución es simple y compleja a la vez, las personas desde pequeños hacemos un cambio en nuestra actitud como el utilizar bicicleta en vez de carros, ahorrar agua, a reciclar, no adquirir bolsas plásticas, utilizar botellas retornables, en un futuro podremos vivir en un lugar más limpio y libre de contaminación. (Melillo, 2014)

### **Importancia de la educación en el cuidado del medio ambiente**

El accionar del hombre ha generado un impacto negativo en nuestro planeta, por evitar seguir en la misma situación la educación tiene un rol importante en la reencauzar la relación que hay entre el ser humano y el medio que lo rodea. (Gutiérrez, 2016)

La educación ambiental es una forma importante para que la persona cambie su actitud y la idea errónea que nuestra naturaleza tiene capacidad de regenerarse de forma automática y de manera ilimitada, y por ello se puede disponer libremente y sin control de sus bondades, mediante la educación se espera que los seres humanos reconozcan a la naturaleza como un elemento activo, que hace frente, se deteriora y su capacidad es limitada a pesar de regenerarse naturalmente según sea la amenaza a la que hace frente, la educación ambiental involucra a

toda la sociedad y su objetivo principal es dar a las personas herramientas para les permitan interpretar y analizar la realidad por la que atravesamos y generar una administración adecuada de nuestro medio ambiente. (Gutiérrez, 2016)

Las instituciones educativas no sólo deben limitarse sólo a transmitir información de manera monótona, sino deben encargarse de formar educandos, aplicando diversos métodos de análisis de su propio comportamiento ante el cuidado del medio ambiente, integrando a los estudiantes, a sus padres, y la comunidad en general en favor del cuidado de nuestro ecosistema. (Gutiérrez, 2016)

### **Conductas para proteger nuestro medio ambiente**

#### **✓ La intervención activa**

Este punto hace referencia a la participación activa de las personas, en búsqueda de solucionar problemas que aquejan nuestro medio ambiente, la disposición que tiene la persona para ayudar a cambiar la realidad y a trabajar en favor de un verdadero cambio. (Real, 2013)

#### **✓ Uso responsable de productos**

Los seres humanos debemos ser conscientes de la importancia de utilizar responsablemente la energía y los productos que compramos, para ello la persona debe identificar qué cosas realmente son necesarias y sobre todo cuales perjudican a nuestro planeta para evitar adquirirlas, entre los ejemplos que podemos resaltar son el uso de pañales y de ser posible adquirir los ecológicos, no comprar bolsas y de hacerlo que sea de material biodegradable, las botellas deben ser de vidrio, el papel debe usarse por ambos lados, y evitar en lo posible adquirir productos que tarden muchos años en degradarse como son las baterías, las pilas, los celulares y productos de plástico. (Real, 2013)

#### **✓ La forma de movilizarnos**

El campo automotriz es un problema que aqueja gravemente a nuestra sociedad debido a su desmesurado crecimiento, como consecuencia de que las ciudades cada vez se encuentran más urbanizadas y las personas necesitan movilizarse de un lado a otro, generándose mucho dióxido de carbono que forman el conocido efecto invernadero, y la llamada contaminación auditiva por el sonido de los claxon, como una alternativa importante se recomendaros el uso de bicicletas, o caminar. (Real, 2013)

#### ✓ **El uso del agua**

El consumir agua responsablemente y evitar su contaminación es responsabilidad de todas las personas como sociedad, y cada una desde su hogar puede ayudar en gran manera, por ejemplo, consumiendo lo justo y necesario, y lograr que más adelante las nuevas generaciones puedan disfrutar de este recurso imprescindible para que exista vida y la salud, otras acciones en favor son el cerrar el caño al lavarnos o bañarnos, identificar fugas en las tuberías, regar con agua que hemos usado para lavar nuestras verduras o echar al wáter agua de la lavadora, etc. (Real, 2013)

#### ✓ **Consumo de la energía**

Para poder vivir dentro de nuestra casa cómodamente, para realizar nuestra clases, trabajar y casi todas las actividades que realizamos día a día se necesita de energía y dada su importancia y necesidad, se debe tomar conciencia de su uso para tomar medidas como el apagar las luces que no se utilizan, no usar aire acondicionado, no utilizar calefactores, apagar la terma o ducha eléctrica en épocas de verano, desconocer los electrodomésticos que ya no estamos utilizando, y desconectando los equipos celulares, etc. (Real, 2013)

#### **Metas de la educación ambiental:**

- Una de las finalidades más importantes es que las personas sean conscientes de la realidad por la que nuestro medio ambiente atraviesa y que los únicos responsables de ello somos

nosotros los seres humanos para generar un sentimiento de cambio en beneficios de nuestro ecosistema.

- El ser humano debe crear una relación estrecha entre él y el medio ambiente donde vive, para generar el sentimiento de protección y cuidado del medio en donde se desenvuelve.
- Crear estrategias en conjunto en favor de erradicar la contaminación ambiental, además de buscar el apoyo de instituciones, entidades y programas sociales que nos ayuden a concientizar a la población mediante charlas educativas y talleres de aprendizaje.
- Busca que las personas respeten el espacio en donde viven, siendo responsables y aprendiendo a reciclar, no adquirir cosas innecesarias o inservibles, a respetar nuestra flora y fauna, etc. (Fuente, 2015)

### **Dimensiones de la variable Medio ambiente**

#### **El agua:**

El agua es el elemento más valioso sin ella no habría vida ni seres vivientes del planeta, y sin ella sería imposible la existencia de cualquier tipo de vida, la tierra tiene en su composición la mayor parte de agua al igual que los seres humanos y para asegurar su existencia en el futuro es importante tomar medidas de forma inmediata, empezando por nosotros mismos usándola responsablemente, evitando que se desperdicie, y son sobre todo los maestros los que tienen la gran labor de inculcar a nuestros niños acerca del cuidado del agua. (Gómez, 2016).

Dentro del mar y de los ríos viven una gran cantidad de especies marinas, incluso se dice que el hombre sólo ha descubierto un pequeño porcentaje del total, y dado el gran valor que tiene el líquido elemento para el consumo del hombre de las plantas y animales nos encontramos en la inmensa obligación de proteger este valioso recurso, y evitar su contaminación. (Gómez, 2016).

El agua está presente en varios estados dentro de nuestro planeta, pero cabe resaltar que aproximadamente el 1% de agua es potable y por ello debe pasar antes de ser consumida por un cuidadoso proceso de tratamiento, en estado líquido se encuentra en los mares, ríos y lagos, en estado sólido en los nevados y en estado gaseoso en el aire. (Rodríguez, 2016)

### **¿Cómo los niños pueden cuidar el agua?**

- Cerrando siempre las llaves de caño cuando nos enjabonamos al lavarnos las manos, nos ducharnos nos cepillamos, ya que si dejamos el caño abierto por un minuto se pierde aproximadamente 12 litros de agua.
- Evitar bañarse en tinas de baño, ya que se gasta el doble de agua si es que nos bañáramos en una ducha.
- No bajar la palanca del wáter de forma innecesaria, si es posible reutilizar el agua de la lavadora para echarle al baño.
- No arrojar los papeles higiénicos dentro del wáter ya que atoraría el baño y causa graves daños al planeta.
- El agua fría que sale de la ducha mientras calienta la tina se puede utilizar para regar las plantas.
- Si utilizamos la lavadora, se recomienda llenar la capacidad de lavado así evitamos lavar más veces.
- Debemos asegurarnos de cerrar siempre bien las griferías de los baños.
- Se recomienda lavar las frutas y verduras sobre tinas y no directamente de los caños ya que así podemos juntar para luego reutilizar el agua, por ejemplo, para regar las plantas. (Paredes, 2018)

## **Los animales**

Existe en el mundo una cadena trófica la cual determina las cadenas alimenticias, para citar un ejemplo tenemos a los animales herbívoros que sirven de alimento para animales carnívoros y esto a la vez son alimento de animales con otras características lo que da como resultado si es que faltara uno de ellos la pérdida de la cadena y esto en algunos casos se da como consecuencia de alteraciones naturales o por la mano del hombre por medio de sus acciones, generando finalmente un desequilibrio en la naturaleza, por ello es necesario que todos conozcamos las leyes que determinan este equilibrio y nuestra actitud cambie a ser guardines y protectores del lugar en donde vivimos. (Castro, 2015)

### **¿Cómo enseñar a los niños a cuidar la fauna?**

- Prohibir la caza de animales
  - Respetar la veda
  - No arrojar basura a los mares, ríos o lagos.
  - No desperdiciar el agua ya que es muy necesario para todos los seres vivos.
  - Adoptar a las mascotas
  - No ser toscos a la hora de jugar con ellos.
  - Ponerles un bebedero de agua y un recipiente con galletas en la puerta de tu casa.
- (Palacios, 2017)

## **Las plantas**

Las plantas tienen un gran valor en nuestro ecosistema y su importancia radica en su función, ya que son las encargadas de filtrar de manera natural los gases contaminados que hay en el aire y en el agua, otra de sus funciones es cuidar y fertilizar naturalmente el suelo de

donde brota, regula la temperatura, son un alimento importante y además son parte del ornamento. (Castro, 2015)

Una estrategia que se debe aplicar a los niños es darle la responsabilidad de sembrar y cuidar esa plantita que entiendan que tiene vida y gracias a ella respiramos aire puro, hacerlos cargo del cuidado de una planta, que conozcan como regalarlas, abonarlas, colocarlas al sol y que vean poco a poco su desarrollo para que así creen relaciones afectivas con la naturaleza. (Castro, 2015)

### **¿Cómo enseñar a los niños a cuidar la flora?**

- Regar las plantas, para lo cual se recomienda reutilizar el agua utilizada en el lavado de frutas y verduras.
- Plantar al menos un árbol a lo largo de su vida.
- No arrojar basura en los mares, parques y espacios públicos en general.
- No arrancar las plantas que vemos en los jardines.
- No dejar que la tierra de las plantas se seque.
- Retirar las hojas secas.
- Evitar quemar basura o hacer fogatas en los parques y áreas verdes
- No pisar las plantas. (Palacios, 2017)

### **2.3. Bases Filosóficas**

La conexión que se evidencia entre el la persona y el medio que lo rodea varía según las exigencias que su entorno le imponga, lo que quiere decir que hoy en día el ser humano responde según sus exigencias y a la realidad del lugar donde habita, y de la relación mencionada derivan los distintos estilos de vida y las necesidades que tiene, llevándolo muchas veces a actitudes incorrectas con la conservación del ecosistema.

La educación ambiental debe dirigirse considerando una perspectiva humana, centrando sus esfuerzos en lo cotidiano, y hacer de la educación ambiental una filosofía de vida, una filosofía dirigida a la aplicación constante de formación de hábitos de preservación de los recursos y el correcto aprovechamiento de los recursos naturales sustentables.

Dicho lo anterior, así la sociedad imponga estilos de vida, la persona está en el derecho de aceptarlos, modificarlos o incluso renunciar a ello, en otras palabras, una familia puede decidir si ir de vacaciones a un retiro campestre que impulsa el desarrollo eco turístico, o en su defecto ir de vacaciones a una cadena hotelera que arrasa con las áreas verdes, por ello lo ideal es modificar las ideas y patrones de cada persona sin obligarlos sino informándolos y educándolos.

## **2.4. Definición de términos básicos.**

### **Títere**

Es un muñeco físico e inanimado con aspecto humano o de animal, hecha de pasta, papel o algún otro material y según ello varía el tipo, el cual es vestido, pintado y adornado, y lo maneja una persona mediante hilos, con sus manos u otro elemento con una finalidad en particular y para darle vida se le da una voz, llevándolo a la categoría de arte. (Cercado, 2014)

### **Los eco títeres**

Son títeres elaborados a partir de materiales reciclados, planteando con ello una solución a los escasos de medio económicos para obtener materiales didácticos, creando una gestión de residuos y transformándolos nuevamente en recursos útiles para posterior aprendizaje. (Ibáñez, 2013)

### **Las marionetas**

También llamados títeres de hilos, se definen como muñecos manejados por medio de hilos, los cuales, por un lado, se encuentran todas las partes o segmentos gruesos unidos entre sí y se manipulan desde la parte de arriba, en donde se reúnen en maderas en forma de cruz. (Aguilar, 2014)

### **Los títeres de guante**

Es un títere por excelencia, manipulados por la mano, la cual se integra al propio títere ya que la mano se adapta muy bien a la mano del titiritero quedando como un guante, en cuanto a sus características resalta su cabeza por ser muy voluminosa, su ropa por lo general se elabora de tela en las cuales están unidas sus brazos. (Aguilar, 2014)

### **Los títeres de dedal.**

Títeres muy pequeños y se manejan sólo con los dedos ya sea desde abajo o de arriba, y pueden utilizarse varios a la vez, se utilizan por lo general en los primeros años de educación y también en los momentos de ocio de los niños, al ser pequeños el titiritero debe colocarse cerca al público. (Aguilar, 2014)

### **Medio Ambiente**

Grupo de elementos abióticos como son el sol, la tierra, el agua y el aire los seres bióticos como son los animales, las plantas y todo organismo vivo en general, todos los cuales integran la biosfera, que sirve como hogar para los seres vivientes (Anguiano, 2015)

## **2.5. Formulación de hipótesis**

### **2.5.1 Hipótesis general**

La construcción de eco títeres se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente escolar en los estudiantes del nivel primario del colegio público N°20326 Puquio Cano en Hualmay

### **2.5.2. Hipótesis específicas**

La construcción de marionetas se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente escolar en los estudiantes del nivel primario del colegio público N°20326 Puquio Cano en Hualmay

La construcción de títeres de guante se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente escolar en los estudiantes del nivel primario del colegio público N°20326 Puquio Cano en Hualmay

La construcción de títeres de dedal se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente escolar en los estudiantes del nivel primario del colegio público N°20326 Puquio Cano en Hualmay





**CAPÍTULO III**  
**METODOLOGÍA**

### **3.1 Diseño de investigación**

#### **Tipo de investigación**

El trabajo que se ha desarrollado es de tipo descriptivo ya que su objetivo principal es mostrar un problema a nivel social, describirlo según las bases teóricas revisadas, sin tener la intención de alterar la realidad, ni influenciar sobre las variables estudiadas, los ecosistemas y el medio ambiente.

También se enmarca en un tipo correlacional ya que además busca explicar la relación que hay entre las dos variables en investigación.

### **3.2 Población y muestra**

#### **Población:**

Este punto considera a la cantidad total de estudiantes que serán parte de la investigación, para el presente estudio son los estudiantes del nivel primario del colegio público N°20326 Puquio Cano ubicado en el distrito de Hualmay, los cuales suman un total de: 178 estudiantes.

#### **Muestra**

La muestra es la parte que representa a la población, en este caso son: 50 estudiantes, de las aulas del 1er grado.

### **3.3. Técnica de recolección de datos**

El instrumento escogido es el cuestionario, mismo que será llenado por el estudiante con el apoyo de su maestro, ya que nuestro objeto de estudio son estudiantes del nivel primario.

### **3.4. Técnicas para el procedimiento de la información**

Es la tarea que se tiene que cumplir a fin de dar indicadores como vamos a proceder en el trabajo que estamos haciendo a fin de dejar evidencia a los lectores sobre la investigación, estas herramientas nos permiten indagar sobre maneras muy transparentes y precisas sobre una realidad específica, la técnica que se aplicó fue la observación a los niños por la naturaleza de ellos y se procesaron estadísticamente para obtener los resultados en el SPS.

**CAPÍTULO IV**  
**RESULTADOS**

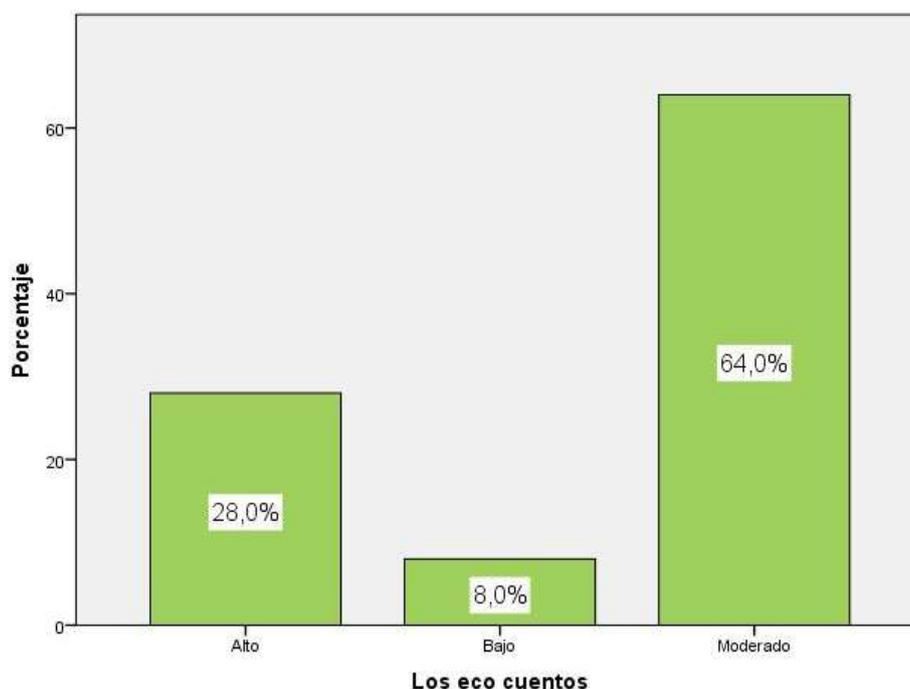
#### 4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

Tabla 3

Los eco cuentos				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	14	28,0	28,0
	Bajo	4	8,0	36,0
	Moderado	32	64,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0

Fuente: Ficha de observación aplicado a estudiantes del nivel primario del colegio público N°20326 Puquio Cano en Hualmay.

Figura 1



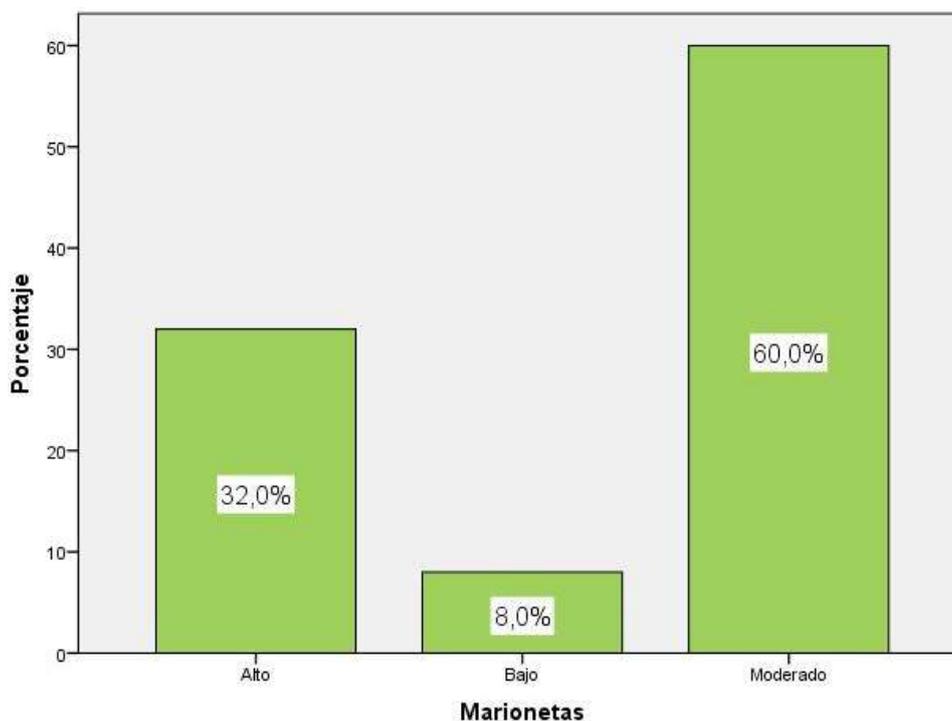
De la fig. 1, un 64,0% de estudiantes del nivel primario del colegio público N°20326 Puquio Cano en Hualmay alcanzaron un nivel moderado en la variable ecocuentos, un 28,0% adquirieron un nivel alto y un 8,0% obtuvieron un nivel bajo.

**Tabla 4**

<b>Marionetas</b>					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	Alto	16	32,0	32,0	32,0
	Bajo	4	8,0	8,0	40,0
	Moderado	30	60,0	60,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a estudiantes del nivel primario del colegio público N°20326 Puquio Cano en Hualmay.

**Figura 2**



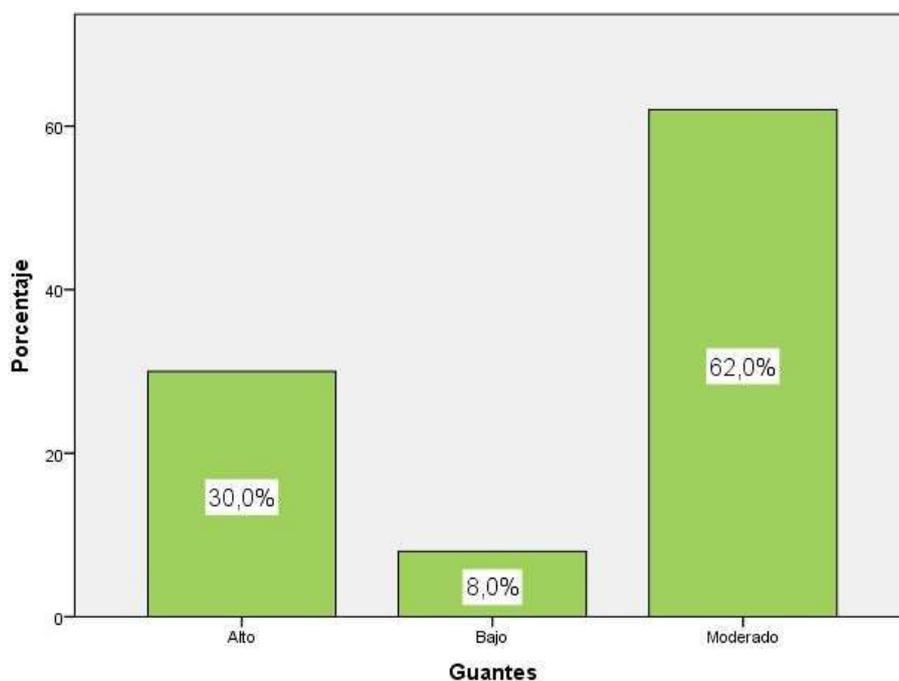
De la fig. 2, un 60,0% de estudiantes del nivel primario del colegio público N°20326 Puquio Cano en Hualmay alcanzaron un nivel moderado en la dimensión construcción de marionetas, un 32,0% adquirieron un nivel alto y un 8,0% obtuvieron un nivel bajo.

**Tabla 5**

		<b>Guantes</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	15	30,0	30,0	30,0
	Bajo	4	8,0	8,0	38,0
	Moderado	31	62,0	62,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a estudiantes del nivel primario del colegio público N°20326 Puquio Cano en Hualmay.

**Figura 3**



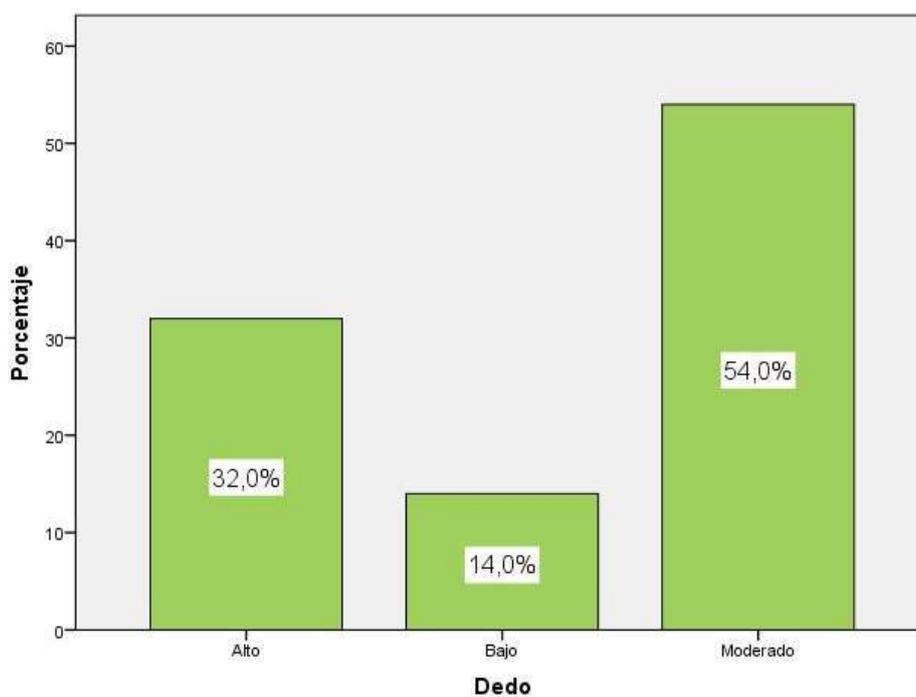
De la fig. 3, un 62,0% de estudiantes del nivel primario del colegio público N°20326 Puquio Cano en Hualmay alcanzaron un nivel moderado en la dimensión construcción de títeres de guantes, un 30,0% adquirieron un nivel alto y un 8,0% obtuvieron un nivel bajo.

**Tabla 6**

		<b>Dedo</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	16	32,0	32,0	32,0
	Bajo	7	14,0	14,0	46,0
	Moderado	27	54,0	54,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a estudiantes del nivel primario del colegio público N°20326 Puquio Cano en Hualmay.

**Figura 4**



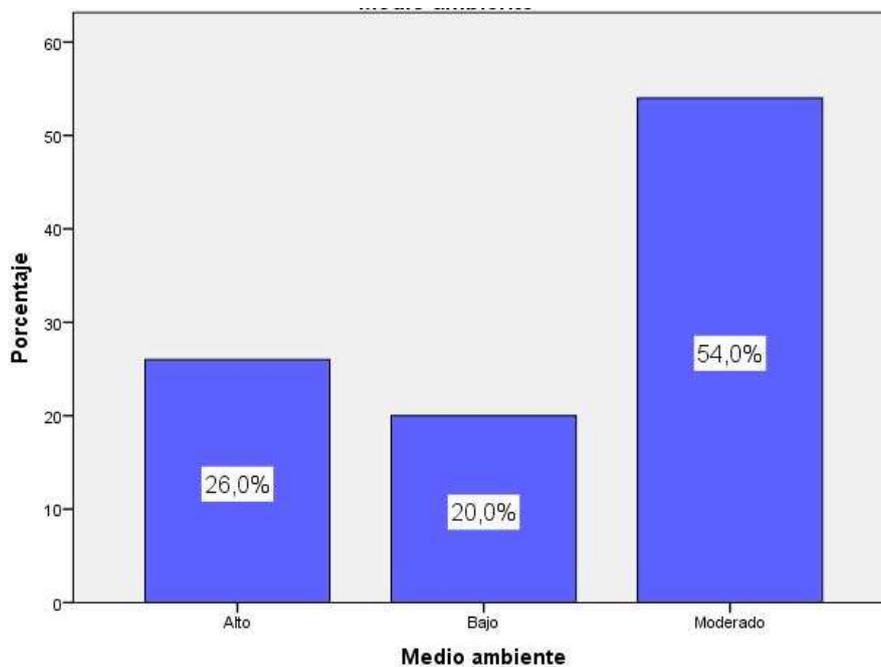
De la fig. 4, un 54,0% de estudiantes del nivel primario del colegio público N°20326 Puquio Cano en Hualmay alcanzaron un nivel moderado en la dimensión construcción de títeres de dedal, un 32,0% adquirieron un nivel alto y un 14,0% obtuvieron un nivel bajo.

**Tabla 7**

<b>Medio ambiente</b>					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
	Alto	13	26,0	26,0	26,0
	Bajo	10	20,0	20,0	46,0
Válidos	Moderado	27	54,0	54,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a estudiantes del nivel primario del colegio público N°20326 Puquio Cano en Hualmay.

**Figura 5**



De la fig. 5, un 54,0% de estudiantes del nivel primario del colegio público N°20326 Puquio Cano en Hualmay alcanzaron un nivel moderado en la variable medio ambiente, un 26,0% adquirieron un nivel alto y un 20,0% obtuvieron un nivel bajo.

## 4.2. Contrastación de hipótesis

### Hipótesis general

Ha: La construcción de ecotíteres se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente escolar en los estudiantes del nivel primario del colegio público N°20326 Puquio Cano en Hualmay.

H<sub>0</sub>: La construcción de ecotíteres no se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente escolar en los estudiantes del nivel primario del colegio público N°20326 Puquio Cano en Hualmay.

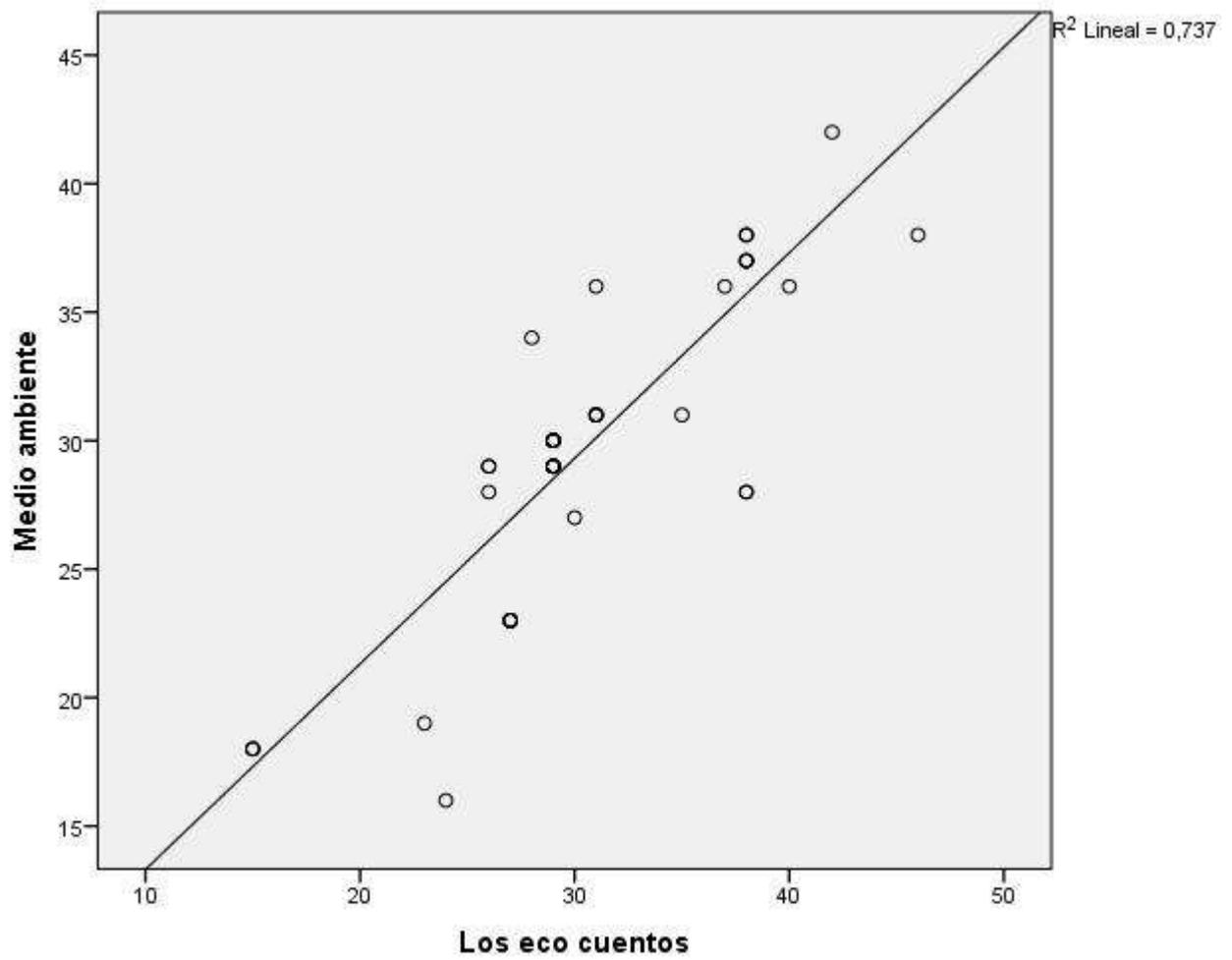
**Tabla 8**

*La construcción de ecotíteres y el medio ambiente*

<b>Correlaciones</b>			Los eco cuentos	Medio ambiente
Rho de Spearman	Los eco cuentos	Coefficiente de correlación	1,000	,826**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Medio ambiente	Coefficiente de correlación	,826**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

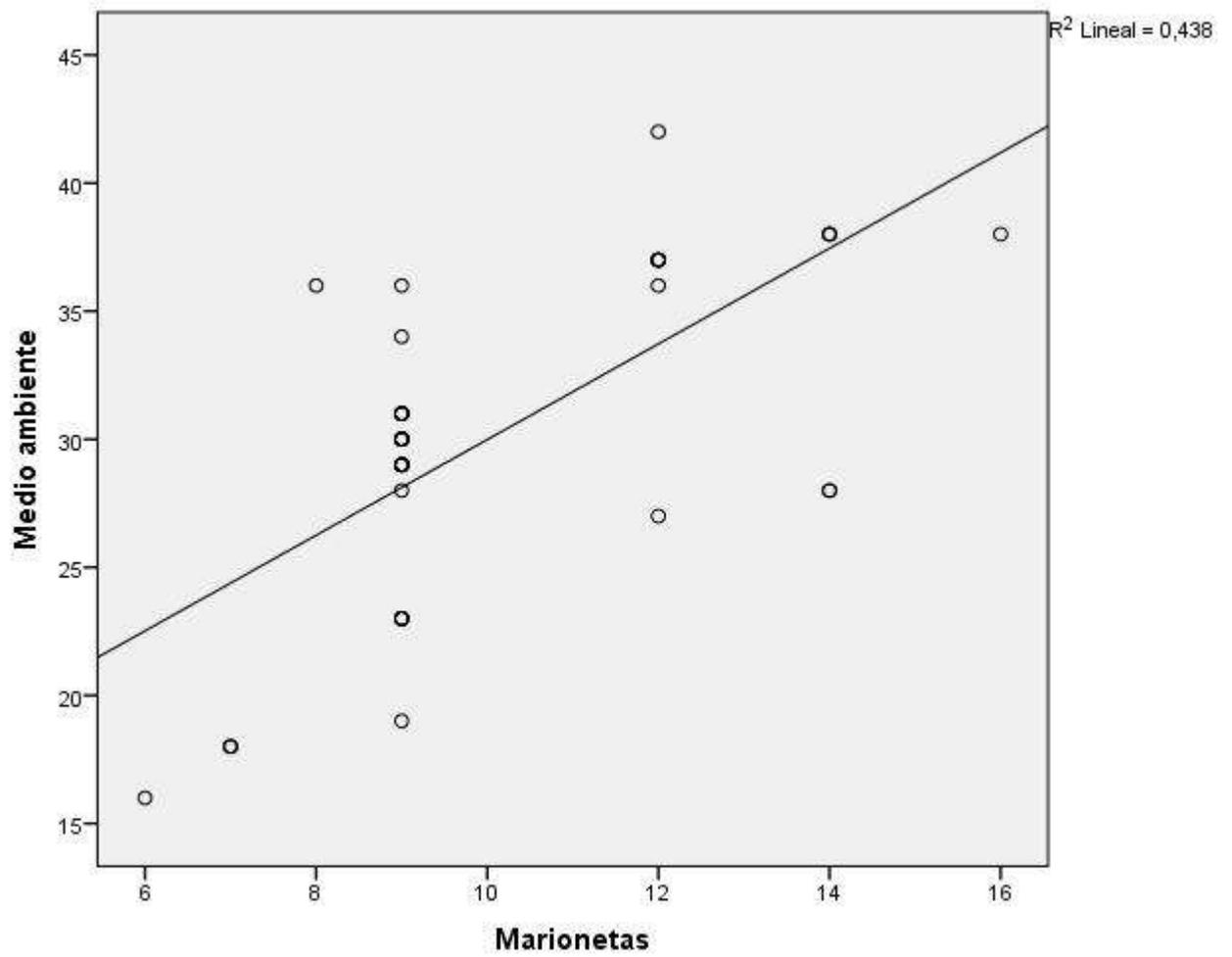
\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 8 muestra una correlación de  $r = 0,826$ , con un valor  $\text{Sig.} < 0,05$ , lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la hipótesis nula. Por lo que se sostiene que existe relación entre la construcción de ecotíteres y el cuidado del medio ambiente escolar en los estudiantes del nivel primario del colegio público N°20326 Puquio Cano en Hualmay. La correlación es de magnitud muy buena.



**Figura 6.** La construcción de ecotiteres y el medio ambiente.





**Figura 7.** La construcción de marionetas y el medio ambiente.

## Hipótesis específica 2

**H2:** La construcción de títeres de guante se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente escolar en los estudiantes del nivel primario del colegio público N°20326 Puquio Cano en Hualmay.

**H0:** La construcción de títeres de guante no se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente escolar en los estudiantes del nivel primario del colegio público N°20326 Puquio Cano en Hualmay.

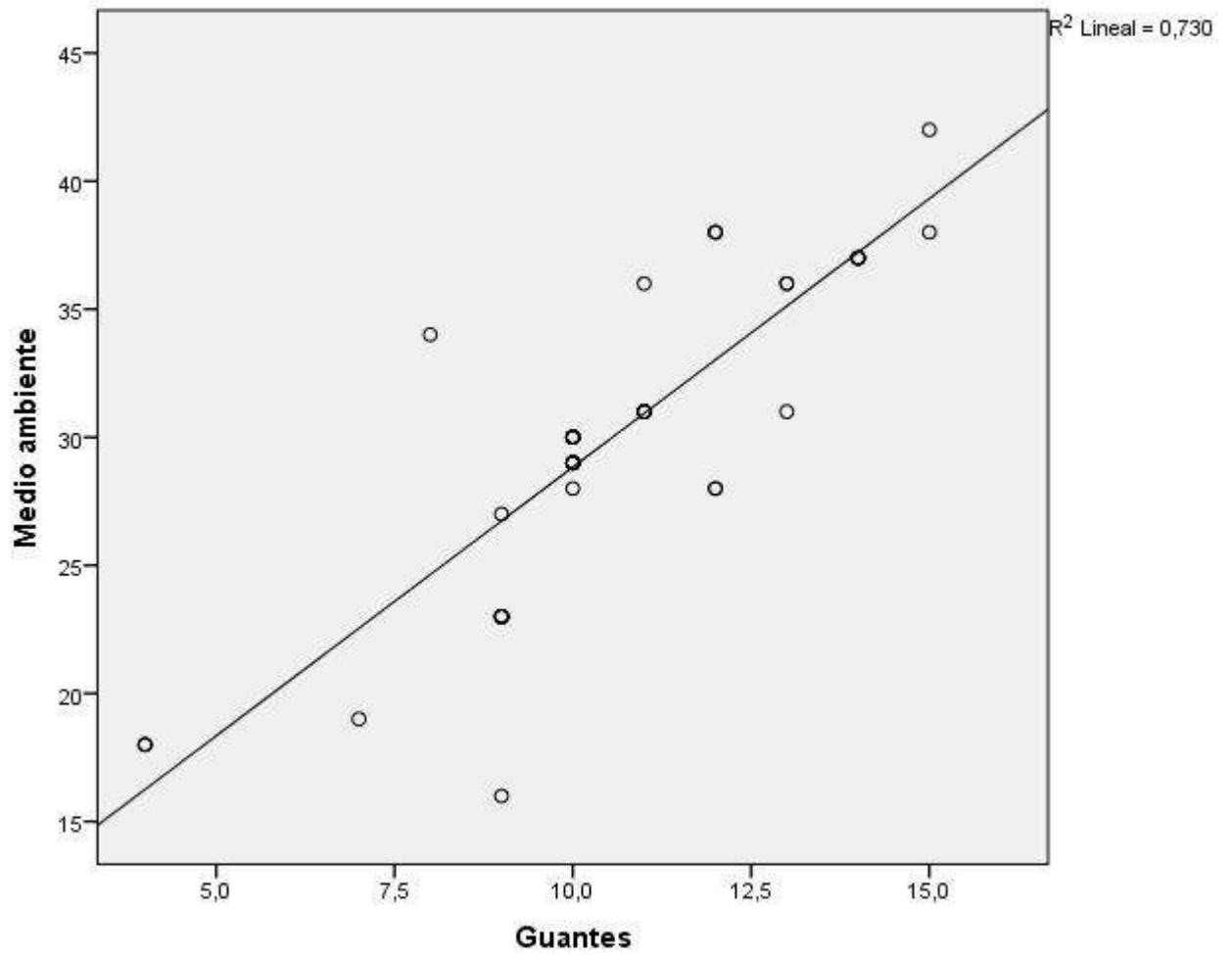
**Tabla 10**

*La construcción de títeres de guante y el medio ambiente*

		Correlaciones	
		Guantes	Medio ambiente
Rho de Spearman	Guantes		
	Coeficiente de correlación	1,000	,841**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	50	50
Medio ambiente	Medio ambiente		
	Coeficiente de correlación	,841**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	50	50

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 9 muestra una correlación de  $r = 0,841$ , con un valor  $\text{Sig.} < 0,05$ , lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la hipótesis nula. Por lo que se sostiene que existe relación entre la construcción de títeres de guantes y el cuidado del medio ambiente escolar en los estudiantes del nivel primario del colegio público N°20326 Puquio Cano en Hualmay. La correlación es de magnitud muy buena.



**Figura 8.** La construcción de títeres de guante y el medio ambiente

### Hipótesis específica 3

**H2:** La construcción de títeres de dedal se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente escolar en los estudiantes del nivel primario del colegio público N°20326 Puquio Cano en Hualmay.

**H0:** La construcción de títeres de dedal no se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente escolar en los estudiantes del nivel primario del colegio público N°20326 Puquio Cano en Hualmay.

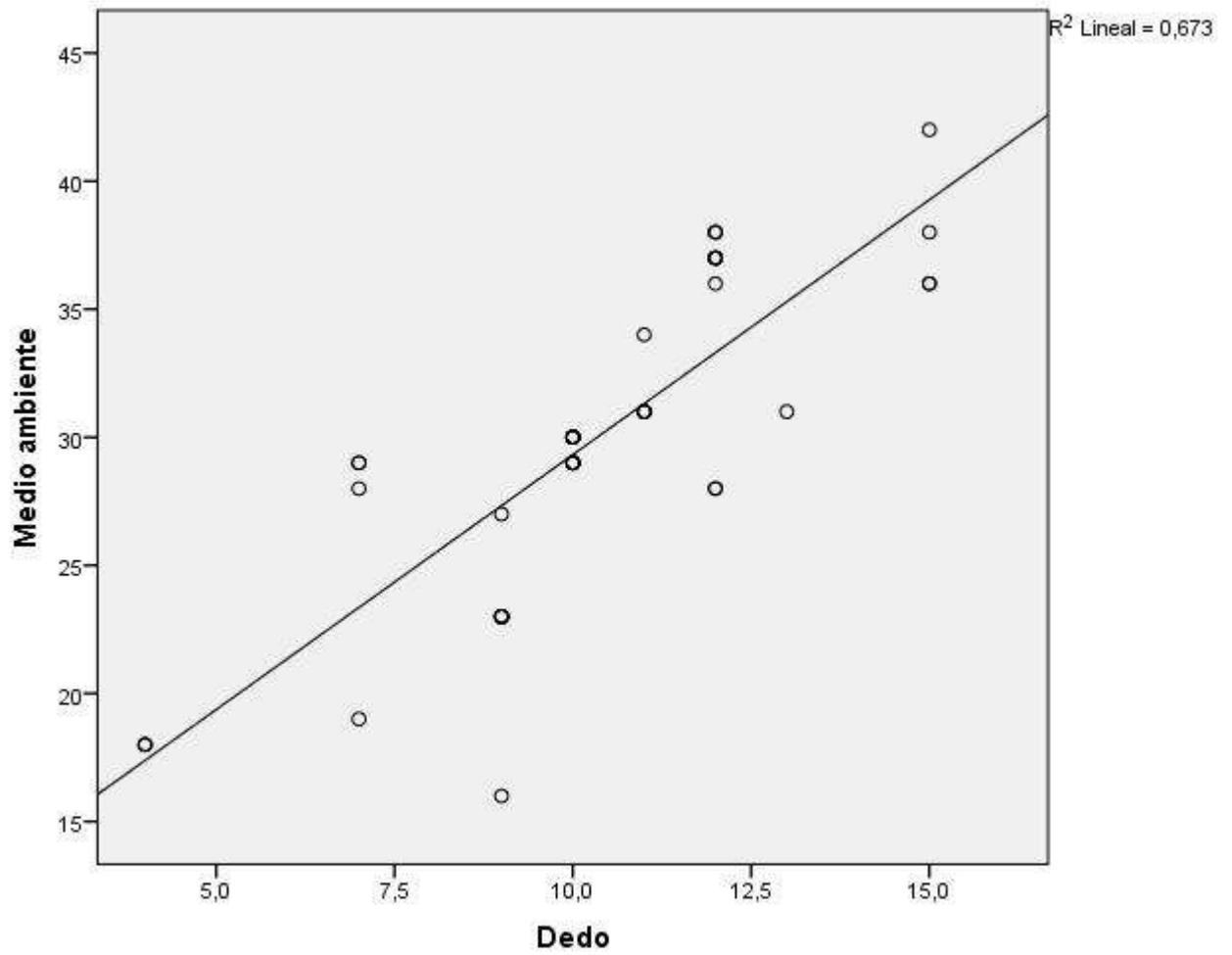
**Tabla 11**

*La construcción de títeres de dedal y el medio ambiente*

			Correlaciones	
			Dedo	Medio ambiente
Rho de Spearman	Dedo	Coefficiente de correlación	1,000	,686**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Medio ambiente	Coefficiente de correlación	,686**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 10 muestra una correlación de  $r= 0,686$ , con un valor  $\text{Sig.}<0,05$ , lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la hipótesis nula. Por lo que se sostiene que existe relación entre la construcción de títeres de dedal y el cuidado del medio ambiente escolar en los estudiantes del nivel primario del colegio público N°20326 Puquio Cano en Hualmay. La correlación es de magnitud buena.



**Figura 9.** La construcción de títeres de dedal y el medio ambiente

**CAPITULO V**  
**DISCUSION**

## 5.1 Discusión

La investigación nos describe al eco títeres como una herramienta interesante para cuidar nuestro medio ambiente dentro del aula de clases, estamos viviendo momentos donde la concientización en el hombre es importante sobre una cultura de hábitos que no dañen el sistema ambiental y un objetivo importante es generar que la educación tenga un rol activo para generar en los estudiantes sentimientos de sensibilización, consciencia, y preocupación por cuidar el medio ambiente, se investigó otros trabajos similares considerando a nivel nacional a **Pardo, Jaramillo, Brausin (2017)**. Los autores nos describen al títere elaborado de materiales reciclables utilizados para realizar una representación teatral sobre el cuidado de nuestro medio ambiente, para finalmente llegar a la siguiente conclusión: los estudiantes lograron representar sus ideas, plasmando la necesidad de nuestro medio ambiente, y dado enseñanzas sobre su preservación y cuidado, demostrando además las necesidades y los cambios que se deben realizar en beneficios de nuestro ecosistema, así mismo **Cunalata (2015)**. La autora nos habla sobre el uso de los títeres como una estrategia para cuidar el ecosistema aplicado en niños del nivel inicial, este trabajo concluyo: el empleo de los títeres dentro del salón de clases cumple una función importante para que los niños aprendan mejor, se sientan motivados y felices en temas como el cuidado de nuestro medio ambiente ya que gracias a ellos se fomenta situaciones de creatividad y de imaginación en los estudiantes, lamentablemente muchos docentes no están capacitados y no utilizan los títeres en el desarrollo de sus clases, además no los motivan a investigar ni estimulan su aprendizaje, en tanto **Garcés & Ruiz (2010)**, los autores nos hablan sobre la representación teatral con el apoyo de títeres para mostrar cómo debemos cuidar nuestro medio ambiente, y se llegó a la siguiente conclusión: los maestros, los padres y los propios estudiantes deben comprometerse con el cambio hacia una cultura donde el cuidado y conservación de nuestro ambiente sea una envergadura en nuestra vida donde, se debe educar a los pequeños desde su hogar, reforzar

estos valores en las aulas y concientizar a la comunidad para que todos conozcan el rol que tienen dentro de nuestro ecosistema; las obras de títeres demostró incentivar a los niños en el cuidado del agua, las playas, aire, y la importancia del reciclaje, etc., también se consideraron antecedentes a nivel nacional como a **Chávez & Maguiña (2019)**, finalmente se llegó a la siguiente conclusión: tras el empleo de los talleres de cuentos de lectura se logró concientizar a los estudiantes ellos comprendieron que estamos en un tiempo de emergencia y que la única solución es aprender a convivir con nuestra naturaleza preservándola y cuidándola, se recomienda emplear materiales didácticos para acompañar el desarrollo de los cuentos para así mejorar la atención e interés de los niños, los maestros deben organizar campañas con actividades ambientales dirigidas por los propios estudiantes con la guía de los profesores, y además evaluarlos constantemente y evidenciar su aprendizaje, para **Arroyo & Gil (2018)**. Las autoras nos muestran un taller de cuentos con temas ecológicos con el objetivo conservar nuestro medio ambiente, llegó a la siguiente conclusión: el director y los maestros de la institución deben implementar su biblioteca escolar con cuentos ecológicos para orientar a y fomentar en los alumnos el espíritu de conservación del medio natural donde vivimos, a los investigadores implementar talleres en donde se practique la lectura para tener un mayor alcance de este tema tan relevante en nuestra actualidad, así **Romaya & Huarcaya (2018)**. Los autores nos hablan sobre un programa llamado generando menos basura, con el fin de concientizar a los infantes sobre el significado de preservar ambiente natural, y se llegó a la siguiente conclusión: luego de emplear el programa, se evidencio la poca información y conocimientos con los que contaban los alumnos, enseñándoles sobre qué importante es reutilizar, de evitar comprar plástico, del reciclaje, y de tener conciencia del daño que le producimos a la tierra con la contaminación reflejándose un cambio en su actitud y pensamiento.

**CAPITULO VI**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 6.1 Conclusiones

Apreciamos que los títeres son estrategias que dan buenos resultados y son utilizados por las maestras, la construcción de eco títeres está relacionados con el cuidado del medio ambiente escolar en los estudiantes del nivel primario del colegio público N°20326 Puquio Cano en Hualmay. La correlación es de magnitud muy buena.

Existe relación entre la construcción de marionetas y el cuidado del medio ambiente escolar en los estudiantes del nivel primario del colegio público N°20326 Puquio Cano en Hualmay. La correlación es de magnitud moderada.

Existe relación entre la construcción de títeres de guantes y el cuidado del medio ambiente escolar en los estudiantes del nivel primario del colegio público N°20326 Puquio Cano en Hualmay. La correlación es de magnitud muy buena.

Existe relación entre la construcción de títeres de dedal y el cuidado del medio ambiente escolar en los estudiantes del nivel primario del colegio público N°20326 Puquio Cano en Hualmay. La correlación es de magnitud buena.

## **6.2 Recomendaciones**

Se recomienda el uso de materiales reciclables para la construcción de materiales didácticos como los títeres favoreciendo la creatividad y en los estudiantes.

Se sugiere el uso de los títeres como herramienta pedagógica para mostrar mensajes a los niños que conlleven a la sensibilización del cuidado del medio ambiente mediante estrategias de interés como cuentos, historias, obras teatrales, etc.

Incentivar a los niños a cuidar su espacio donde trabaja, estudian y juegan mediante reglas y normas que mantengan el orden y la limpieza permanentemente,

Planificar campañas de limpieza con la colaboración de los niños, y la comunidad.

**CAPITULO V**  
**BIBLIOGRAFIA**

## **Fuentes bibliográficas**

Cercado, C. (2014). *Los títeres y el entrenamiento del titiritero*. México: Editorial Escenología.

Fuente, D. (2015). *Educación ambiental y protección del Medio*. México: Editorial Anagrama.

Gutiérrez, M. (2016). “*Medio Ambiente*”. Colombia – Bogotá Editorial: su Libro Hda.

Ibáñez, A. (2013). *Los títeres como recurso en la educación artística*. Madrid, España: Editorial Cádiz

Márquez, P. (2015). *Los títeres como medios didácticos y los recursos educativos*. Barcelona, España: Editorial Praxis.

Real, R. (2013). *La Estrategia Mundial para la Conservación de del ecosistema*. Barcelona. España: Editorial: Verano

## **Fuentes Hemerográficas**

Arroyo, M., Gil, R. (2018). “*Programa de cuentos ecológicos para mejorar la conservación del medio ambiente en las niñas del segundo grado de la institución educativa N°81007 Modelo, Trujillo 2017*” (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Trujillo. Perú

Castro, R. (2015). Naturaleza y funciones de las actitudes ambientales. *Revista de Estudios Psicológicos*, 22(1)

Chávez, Y., Maguiña, R. (2019), “*Aplicación de un programa de cuentos infantiles para desarrollar el cuidado del medio ambiente en niños de 5 años de la institución educativa n° 1540 San Juan Chimbote 2018*” (Tesis de pregrado), Universidad Nacional del Santa. Perú

- Cunalata, M. (2015). “*El uso de los títeres como estrategia para el cuidado del medio ambiente escolar en los niños y niñas de educación inicial ii de la escuela de E.G.B Mariscal Antonio José de Sucre del Cantón Saquisilí*”.(Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.
- Garcés, T., Ruiz, M. (2010). “*Diseño y aplicación de obras de títeres que incentiven al cuidado del medio ambiente en las niñas y niños de primer año de educación básica de la escuela “María Ines Endara” del barrio Salache Barbapamba del Cantón Salcedo provincia de Cotopaxi en el periodo 2009-2010* (Tesis de pregrado). Universidad de Técnica de Cotopaxi. Ecuador.
- Pardo, A., Jaramillo, Y., Brausin, P. (2017). “*El títere reutilizable, como metodología para la creación de una obra de títeres sobre el medio ambiente*”(Tesis de posgrado). Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Colombia
- Peña, A. (2014). Cuando los muñecos curan: títeres, educación especial y terapia. *Revista de Educación Inclusiva* 06 (03).
- Romaya, Y., Huarcaya, C. (2018). “*Programa generando menos desechos para favorecer la conciencia ambiental en niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial particular caminito del distrito de Sachaca; Arequipa – 2017*” (Tesis de pregrado). Universidad nacional de San Agustín de Arequipa. Perú

## Fuentes Electrónicas

Anguiano, M. (2015). Proyecto Ambiental en Educación Primaria “Mi Escuela Ecológica”. *El futuro es verde*. Recuperado de:

<https://www.secolima.gob.mx/doctos/esc15/doctos/primaria.pdf>

Aguilar, S. (2014). “*Literatura Infantil*”, Colombia-Bogotá Editorial: Norma. Recuperado de:  
<http://www.theatre-ombres-chinoises.marioncettes,18-10-09,11h30>

Gómez, S. (2016) La conservación del agua: comienza contigo. *Department of ecology*.  
Obtenido de

<http://www.ecy.wa.gov/programs/wr/ws/waterconserve-es.html>

Melillo, F. (2014). Ideas y propuestas para docentes. *Educación ambiental*. Recuperado de:  
[https://amsaferosario.org.ar/uploadsarchivos/educ\\_ambiental\\_inicial.pdf](https://amsaferosario.org.ar/uploadsarchivos/educ_ambiental_inicial.pdf)

Palacios, L. (2017). Diez consejos para conservar la flora y la fauna. *Cuidemos el medio ambiente*. Recuperado de: <http://celmedioambiente.blogspot.com/2014/09/10-consejos-para-conservar-la-flora-y.html#:~:text=Cuidar%20el%20agua%2C%20puesto%20que,el%20resto%20de%20nuestros%20d%C3%ADas>.

Paredes, L. (2018) Cómo enseñar a los niños a ahorrar agua, nueve consejos útiles. *Webdia*.  
Recuperado de: <https://www.bebesymas.com/educacion-infantil/como-ensenar-a-ninos-a-ahorra-agua-nueve-trucos-para-reducir-consumo-casa>

Rodríguez, F. (2016). El agua como recurso natural. *El blog verde*. Obtenido de  
<HTTPS://ELBLOGVERDE.COM/EL-AGUA-COMO-RECURSONATURAL/>

# **ANEXOS**

## CUESTIONARIO

### APLICACIÓN ECOTITERES

#### INSTRUCCIÓN

Lea detenidamente cada ítem y marque con un X la respuesta correcta:

#### Las marionetas

- ¿Te gusta ver representaciones con marionetas?

SI ( ) NO ( )

- ¿Has elaborado marionetas de material reciclado?

SI ( ) NO ( )

- ¿Prefieres elaborar tus marionetas antes que comprarlas?

SI ( ) NO ( )

#### Los títeres de guante

- ¿Te gustan los cuentos con títeres de guante?

SI ( ) NO ( )

- ¿Te parece fácil manejar un títere de guante?

SI ( ) NO ( )

- ¿Te gustaría elaborar tú mismo tu títere de guante?

SI ( ) NO ( )

#### Los títeres de dedal

- ¿Te llama la atención los títeres de dedal?

SI ( ) NO ( )

- ¿Te gusta reciclar para elaborar tus materiales?

SI ( ) NO ( )

- ¿Te gusta elaborar tus títeres de dedal?

SI ( ) NO ( )

## CUESTIONARIO

### APLICACIÓN MEDIO AMBIENTE

#### INSTRUCCIÓN

Lea detenidamente cada ítem y marque con un X la respuesta correcta:

#### Cuidado del agua

- ¿Cierras el caño al lavarte las manos?

SI ( ) NO ( )

- ¿Riegas el piso con agua potable?

SI ( ) NO ( )

- ¿Prefieres bañarte en ducha o en tina?

SI ( ) NO ( )

#### Cuidado de los animales

- ¿Arrojas basura al mar o al río?

SI ( ) NO ( )

- ¿Respetas la vida de los animales?

SI ( ) NO ( )

- ¿Bañas y alimentas a tus mascotas?

SI ( ) NO ( )

#### Cuidado de las plantas

- ¿Respetas los jardines?

SI ( ) NO ( )

- ¿Riegas tus plantas?

SI ( ) NO ( )

- ¿Eres consciente de la importancia de las plantas?

SI ( ) NO ( )

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<b>CONSTRUCCIÓN DE ECOTITERES COMO RECURSO MOTIVADOR PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DEL COLEGIO PÚBLICO N°20326 PUQUIO CANO EN HUALMAY</b>	<b>PROBLEMA GENERAL</b>  ¿De qué manera la construcción de ecotiteres se relaciona con el cuidado del medio ambiente escolar en los estudiantes del nivel primario del colegio público N°20326 Puquio Cano en Hualmay?	<b>OBJETIVO GENERAL</b>  Determinar la manera en que la construcción de ecotiteres se relaciona con el cuidado del medio ambiente escolar en los estudiantes del nivel primario del colegio público N°20326 Puquio Cano en Hualmay	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>  La construcción de ecotiteres se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente escolar en los estudiantes del nivel primario del colegio público N°20326 Puquio Cano en Hualmay	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  Los eco cuentos	<b>INVESTIGACIÓN</b>  Descriptiva Correlacional Intensional  <b>DISEÑO</b>  No experimental	<b>MÉTODO</b>  Científico  <b>TÉCNICAS</b>  Aplicación de fichas a estudiantes  Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental	Población:  178  Muestra:  50
	<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>  ¿De qué manera la construcción de marionetas se relaciona con el cuidado del medio ambiente escolar en los estudiantes del nivel primario del colegio público N°20326 Puquio Cano en Hualmay?  ¿De qué manera la construcción de títeres de guante se relaciona	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>  Determinar la manera en que la construcción de marionetas se relaciona con el cuidado del medio ambiente escolar en los estudiantes del nivel primario del colegio público N°20326 Puquio Cano en Hualmay  Determinar la manera en que la construcción de títeres de guante se relaciona con el cuidado	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICA</b>  La construcción de marionetas se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente escolar en los estudiantes del nivel primario del colegio público N°20326 Puquio Cano en Hualmay  La construcción de títeres de guante se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente escolar en los	<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  Medio Ambiente		<b>INSTRUMENTO:</b>  Cuestionario	

	<p>con el cuidado del medio ambiente escolar en los estudiantes del nivel primario del colegio público N°20326 Puquio Cano en Hualmay?</p> <p>¿De qué manera la construcción de títeres de dedal se relaciona con el cuidado del medio ambiente escolar en los estudiantes del nivel primario del colegio público N°20326 Puquio Cano en Hualmay?</p>	<p>del medio ambiente escolar en los estudiantes del nivel primario del colegio público N°20326 Puquio Cano en Hualmay</p> <p>Determinar la manera en que la construcción de títeres de dedal se relaciona con el cuidado del medio ambiente escolar en los estudiantes del nivel primario del colegio público N°20326 Puquio Cano en Hualmay</p>	<p>estudiantes del nivel primario del colegio público N°20326 Puquio Cano en Hualmay</p> <p>La construcción de títeres de dedal se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente escolar en los estudiantes del nivel primario del colegio público N°20326 Puquio Cano en Hualmay</p>				
--	---	---	--	--	--	--	--

