

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**LA INFLUENCIA DE LOS TITERES EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS
NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E N°207 “ALFREDO PINILLOS
GOICOCHEA” DE LA URB. PALERMO DE LA CIUDAD DE TRUJILLO
DEL 2012**

TESIS:

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORAS: Br. CASTRO AGREDA FLOR MILAGROS
Br. PASCUAL IPARRAGUIRRE KAROL LYDYTT**

ASESOR: Dr. AURELIO ARROYO HUAMANCHUMO

TRUJILLO – PERÚ

2013

MIEMBROS DEL JURADO



Secretario

Miembro

DEDICATORIA

A Dios, quien con su bendita misericordia permite que día a día me supere en todo lo que hago y por su protección sintiendo cada día su presencia junto a mí



A mis abuelos maternos Eleuterio y Martina, quienes son mi fortaleza para seguir siempre adelante.

A mis padres Fernando y Julia quienes son motivación para ser mejor cada día.

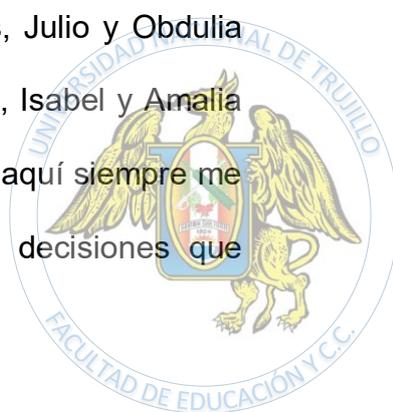
A mis amigas Katty, Milagros y Analú quienes me demostraron su amistad incondicional pero sobretodo sus consejos y compañía durante estos cinco años.

Br. Flor Milagros Castro Agreda

A Dios porque con su sabiduría supo guiar mi camino para realizar esta tesis.

A mis padres, Ronald y Augusta, por su apoyo, su dedicación y sobretodo por su aliento para seguir siempre adelante.

A mis abuelos paternos, Julio y Obdulia y mis abuelos maternos, Isabel y Amalia aunque ya no los tenga aquí siempre me apoyaron en todas las decisiones que tome.



A hermano Junior, a mi hijo Fabrizzio y al apoyo incondicional de Richard por haber estado junto a mí todo este tiempo brindándome su confianza.

Br. Karol Lydytt Pascual Iparraguirre

AGRADECIMIENTO

A los niños de 4 años y a la docente de la I.E N° 207 "ALFREDO P. GOICOCHEA", que gracias a su colaboración hicieron posible la realización de nuestra investigación.



A nuestra querida Alma Mater UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO, y a la ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL, quienes a través de sus docentes hicieron posible nuestra formación profesional.

A nuestro querido asesor Dr. Aurelio Arroyo Huamanchumo, por su apoyo y guía constante en la elaboración y culminación del presente trabajo.

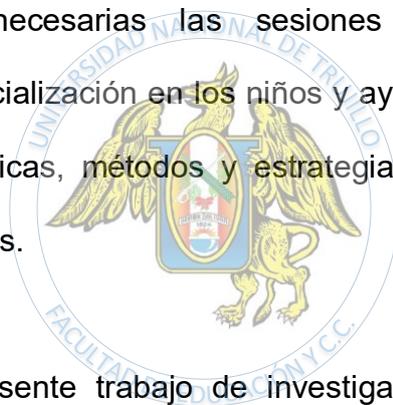
LAS AUTORAS

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Nos es grato poder presentar la tesis denominada: **LA INFLUENCIA DE LOS TITERES EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS “A” DE LA I.E N°207 “ALFREDO PINILLOS GOICOCHEA” DE LA URB. PALERMO DE LA CIUDAD DE TRUJILLO DEL 2012.**

Creemos que son necesarias las sesiones con títeres para mejorar significativamente la socialización en los niños y ayude a facilitar a los profesores con las diferentes técnicas, métodos y estrategias innovadoras reflejando una mejor formación de estos.



Esperamos que el presente trabajo de investigación sirva como aporte para quienes están interesados en investigar sobre este tema, que para muchos docentes es un problema común en el nivel inicial.

Finalmente será el jurado quien con su elevado criterio hará la evaluación que considere pertinente.

Br. Flor Milagros Castro Agreda

Br. Karol Lydytt Pascual Iparraquirre

Dr. Aurelio Arroyo Huamanchumo

RESUMEN

La presente investigación titulada: LA INFLUENCIA DE LOS TITERES EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E N°207 “ALFREDO PINILLOS GOICOCHEA” DE LA URB. PALERMO DE LA CIUDAD DE TRUJILLO DEL 2012. ; Es aplicada, de diseño pre- experimental, con pre- test y post test, esta investigación fue realizada con una muestra de 26 educandos de 4 años, siendo el grupo experimental al cual se le aplicó el pre- test y post- test y siendo la otra aula de 4 años el grupo control al cual también se le aplicó el pre- test y post- test. Los resultados del pre- test demuestran que antes de la aplicación de las sesiones con títeres los educandos presentaban bajo nivel de socialización.

Culminada la aplicación de las sesiones con títeres, en el post test los resultados muestran que en el grupo control no lograron mejorar significativamente el desarrollo de la socialización de los educandos, mientras que en el grupo experimental mejoraron significativamente su socialización demostrando así que la aplicación de las sesiones con títeres sirvieron de gran ayuda en cuanto a sus experiencias tanto en el aula como en su vida cotidiana en los educandos de 4 años de la I.E N° 207 "ALFREDO P. GOICOCHEA".

ABSTRACT

This research study entitled: THE INFLUENCE OF THE PUPPETS IN THE SOCIALIZACIÓN OF CHILDREN 4 YEARS OF THE I. E N°207 "ALFREDO PINILLOS GOICOCHEA" OF THE URB. PALERMO OF THE CITY OF TRUJILLO OF 2012, It is applied, design pre- experimental, with pre- and post-test test, this research was conducted with a sample of 26 students for 4 years, being the experimental group to which you have applied the pre- and post- test and being the other classroom for 4 years the control group to which he was also applied the pre- and post- test. The results of the pre- test show that prior to the implementation of the session with puppets learners had low level of socialization.

Upon completion of the implementation of the session with puppets, in the post-test results show that in the control group did not significantly improve the development of the socialization of the students, while in the experimental group significantly improved their socialization thus demonstrating that the implementation of the session with puppets served as a great help in terms of their experiences both in the classroom and in their daily lives on the part of students for 4 years of the I.E N°. 207 "ALFREDO P. GOICOCHEA".

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE	viii

I. INTRODUCCIÓN

1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA: ANTECEDENTES Y

JUSTIFICACIÓN 11

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA..... 12

1.3 HIPÓTESIS..... 12

1.4 OBJETIVOS 13

II. MARCO TEÓRICO

2.1 PLANTEAMIENTO TEÓRICO SOBRE TÍTERES 15

CONCEPTO DE TÍTERES.....15

IMPORTANCIA DEL TÍTERE.....16

CARACTERÍSTICAS DEL TÍTERE.....18

CLASES DE TÍTERE.....19

2.2 PLANTEAMIENTO TEÓRICO SOBRE LA SOCIALIZACION...24

CONCEPTO DE SOCIALIZACIÓN.....24

CARACTERÍSTICAS DE LA SOCIALIZACIÓN.....27

TIPOS DE SOCIALIZACIÓN.....28



AGENTES DE SOCIALIZACIÓN.....	31
PROCESO DE SOCIALIZACIÓN.....	31
CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN.....	34
III. MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1 MATERIAL	36
3.2 MÉTODO	37
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	37
3.4 VARIABLES DE ESTUDIO	38
IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	41
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	58
VI. CONCLUSIONES.....	74
VII. SUGERENCIAS	77
VIII. BIBLIOGRAFÍA.....	79
ANEXOS	



INTRODUCCIÓN

1. 1 REALIDAD PROBLEMÁTICA, ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA

Según CORREA MARÍN, Manuel. (1979: 5)

Todo ser vivo y también el hombre como tal, debe de acomodarse lo mejor posible al ambiente que le rodea, ya que en él ha de desplegar su existencia, una vez conseguida esta adaptación al ambiente físico, al hombre le queda una tarea tanto o más importante que la anterior y que es la adaptación al ambiente social. Esta integración del ser humano tiene carácter gradual y adaptativo y por ello el niño debe ser conducido suavemente desde su más tierna infancia hacia esta integración en la sociedad.

La familia es el primer contexto social en que el niño se educa, ya que a través de la inserción dinámica con cada uno de sus miembros el niño se integra al medio social en el que vive y aprenderá su lengua, su cultura, su conducta y sus principios éticos.

Este proceso, que es la acción educativa más importante que realiza la familia durante los primeros años de desarrollo, se denomina socialización primaria y permitirá al niño aprender a andar a manipular objetos, los valores que rigen la convivencia, la lengua de su comunidad.

De esta manera, mediante sus relaciones con la familia y con el medio es que esta se desenvuelve, el niño recibirá toda la experiencia

sociocultural de su grupo social, lo cual contribuirá a su educación y condicionarán su desarrollo.

Para GIUSEPPE NÉRICI, Imideo (1969: 29)

Corresponde a la escuela encaminar al educando hacia la mejor comprensión de su medio social para su adecuada integración al mismo.

Es el deber de la escuela crear las condiciones de vida escolar que faciliten la socialización del educando. Es preciso hacerle sentir al niño que es miembro de un todo, del cual forma parte y con el que debe articularse. Para alcanzar estos logros la escuela debe desarrollar en él la capacidad de colaboración, haciéndole sentir que depende de sus semejantes, del mismo modo que estos dependen de él. Los valores morales, culturales y sociales, como así también de los cívicos, no deben ser solamente enunciados. Deben ser principalmente vividos. La escuela puede estimular trabajos en grupo, para que el educando pueda convivir con sus compañeros.

Al respecto BENAVIDES, Martín y MENA, Magrith (2010: 12)

Hoy por hoy la realidad educativa en nuestro país está deteriorándose cada vez más no hay una debida atención en el proceso de enseñanza aprendizaje ni en la relación de alumno – docente, porque en algunos casos los profesores de las Instituciones Educativas solo se limitan a dictar su clase y no existe una buena comunicación con el alumno si

está aprendiendo y comprendiendo, si entiende o no lo que explica la profesora.

Para que esto cambie debe de haber un proceso socialización donde el niño poco a poco se convierta en el amigo de la profesora y no vea en ella solo a la profesora sino a una amiga con la que pueda conversar, decirle y contarle lo que le está pasando por que todo niño necesita de afecto, comprensión y se relaciona más con la persona que se lo brinda y así se mejora la relación que existe entre alumno-docente. Está comprobado que una acción educativa sistemática, adaptada a las características y necesidades del niño, contribuye en gran medida al mejor desarrollo de su personalidad.

En el Nivel Inicial las tareas se orientan para favorecer el desenvolvimiento de todas las apetencias y potencialidades propias de su edad.

La Educación Peruana sigue enfrentando desafíos, hay información de algunos cambios positivos: el rendimiento en las pruebas aumentó entre los años 2008 y 2009, al igual que la cobertura de educación inicial entre los años 2005 y 2008. Aun así, los resultados de las pruebas continúan siendo deficientes, sea porque aún la mayor parte de los estudiantes no tiene el nivel esperado para el grado, o porque son muy bajos en estudio.

En la actualidad los conceptos de sociedad y educación están íntimamente relacionados, y las propias leyes educativas se configuran con el fin de adaptar sus estructuras y funcionamiento a las grandes

transformaciones sociales que se están produciendo en nuestra sociedad.

El objetivo último del actual sistema educativo se dirige a proporcionar a los alumnos una formación plena que les permita conformar su propia personalidad, así como construir una concepción del mundo que integre el conocimiento y la valoración ética de la misma. Tal formación debe ir dirigida al desarrollo de su capacidad para ejercer de forma crítica, y en una sociedad cambiante y plural, la libertad, la tolerancia y la solidaridad.

En la enseñanza actual, los docentes optan por seguir utilizando métodos tradicionales que no son significativos para el aprendizaje en los niños, haciendo una sola programación año tras año, sin tener en cuenta las necesidades, intereses, habilidades y posibilidades que tiene los niños. A pesar que el ministerio de educación viene dando capacitación a los profesores para que día a día sean mejores y conozcan nuevos métodos, técnicas y estrategias de enseñanza para poder desarrollar una buena programación curricular, estos profesores muchas veces solo se limitan a recibir la capacitación y no ponen en práctica todo lo que se les enseña.

Para CORREA MARÍN, Manuel. (1979: 117)

En la escuela el niño tendrá ocasión de enriquecerse socialmente. Su horizonte se ensancha más allá del ámbito familiar. Sin embargo, el paso del niño desde el hogar a la primera escuela (jardín de infancia, parvulario) no deja de ser, a veces, difícil. Esta dificultad será mayor o menos según se haya preparado al niño dentro de casa. Generalmente

el niño que en el hogar ha estado rodeado de amor y comprensión, que ha tratado mucho con amiguitos y parientes, que se siente seguro será un buen alumno que tendrá muchos amigos pronto, pues no le asusta conocer nuevos rostros. En el desarrollo del niño, la entrada a la escuela es pues un paso importante.

Actualmente, los jardines de infancia y los parvularios vienen a completar la labor de la familia e incluso a suplirla.

Hasta no hace mucho era natural que el niño creciera en su casa, junto a su madre, entre mimos y cuidados, pero el estado actual de la sociedad tiende a que el niño de tres años sea incorporado ya a esta etapa pre escolar del jardín de infancia, pues el niño en ella desarrollará su personalidad junto a otros niños con impulsos y necesidades equiparables a las suyas.

Los problemas que presentan los niños en socialización son la timidez, el ser consentidos y un poco distraídos.

Todo el grupo de niños no se socializan como debería de ser, cada niño escoge con que amigo quiere compartir su juego hay niños que en la hora de recreo se quedan en el aula y también niños que no hablan mucho y no comparten sus cosas con en el resto del grupo.

Planteamos una solución muy dinámica prestar más atención estos niños y tales brindar funciones de títeres a los niños y a través de este medio hacer que los niños puedan socializarse y compartir más tiempo con los amigos que nos salen al recreo y los que hablan poco.

1.1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Lo que nos manifiesta HURLOCK, Elizabeth 1985:253, Un estudio de los niños en la etapa preescolar ha revelado que, conforme su edad avanza, hay un aumento de acercamientos amistosos a otros niños y una disminución de las interacciones hostiles, edad por edad los niños de sexo masculino realizan acercamientos amistosos y también hostiles hacia otros niños.

Después de haber consultado en las fuentes bibliográficas para la presente investigación, nosotras recurrimos a otras investigaciones como tenemos:



GUZMAN RODRIGUEZ Gloria (2003) CITADO POR CHAFLOQUE VITERI, Fiorella Y VILLANUEVA SALINAS, Karin (2011) en su tesis: Programa basado en el uso de títeres para desarrollar los valores en niños de 4 años del centro educativo parroquial “Señor de los Milagros” del distrito del porvenir, 2003. Llegan a las siguientes conclusiones:

- a) Las manifestaciones del comportamiento de los niños de 4 años, que mayormente son influencias negativas por las series televisivas.
- b) Educar a los niños en valores les permitirá tomar decisiones más acertadas durante toda su vida y esto a su vez los hará personas más seguras, plenas y felices.

BACHILLER ARANA MC PHERSON, Karla, BACH. AVALOS RODRÍGUEZ, Elvira, BACH. RODRÍGUEZ PALMER, Jessica, Programa basado en cuentos con títeres para desarrollar las nociones de cantidad y numeral en los niños de 4 años de la I.E N° 219 “Santa Ana” de la ciudad de Trujillo.

La socialización es el proceso a través el cual el individuo adquiere el conocimiento, habilidades y las disposiciones que le permiten actuar eficazmente como miembro de un grupo en la sociedad.

BACHILLER DIAZ CALLIRGOS Cinthia del Pilar basado en el programa: “Juguemos Amigos” para desarrollar la socialización en niños de tres años de la I. E. N° 1582 “Mis Angelitos” del distrito de Víctor Larco de la provincia del Trujillo.

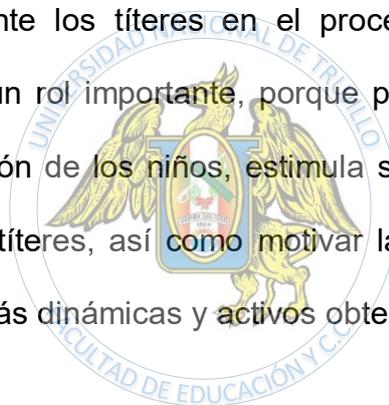
Nos dice que los niños, en particular, pueden expresar mejor sus verdaderos sentimientos y deseos a través de la creación artística, que les posibilita desarrollar un sentido de respeto mutuo y solidaridad con los demás. Los títeres reviven valores: proporcionando un rayo de esperanza y unión.

BACHILLER CORDOVA ALBAN Beverly, CORREA VALERIANA Diana y YUPANQUI BOCANEGRA Karla con la tesis sobre la influencia de un taller de dramatización en el desarrollo social en niños de cinco años del C.E.I N° 209 “Santa Ana” de la ciudad Trujillo.

El títere como objeto intermediario, nos permite ver adelantos notables en los niños con dificultades de comunicación.

En el caso de los niños tímidos, llenos de inhibiciones, fobias comunes o vergüenza. A través de los títeres, al igual que mediante la plástica, los niños consiguen superar estos conflictos más que con otras actividades expresivas que implican mayor exposición, como la música y el teatro, en las cuales se requiere mostrar el cuerpo.

Por consiguiente los títeres en el proceso enseñanza – aprendizaje desempeñan un rol importante, porque permite superar las dificultades de comunicación de los niños, estimula su creatividad e imaginación al manipular los títeres, así como motivar las actividades de aprendizaje, haciéndolas más dinámicas y activas obteniendo un ambiente agradable.



1.1.3 JUSTIFICACIÓN

En la I.E N° 207 “Alfredo Pinillo Goicochea” de la urb. Palermo, nos encontramos con niños que demuestran déficit en algunas habilidades pro sociales, tales como: saber escuchar, pedir ayuda, esperar su turno para hablar, compartir; que requieren ser mejoradas con carácter de urgencia para que mejoren su desarrollo social, no solo en el jardín de infantes con sus compañeros y profesoras; sino también en el hogar y por ende en la comunidad, adaptándose de esta manera conductas adecuadas establecidas en nuestra sociedad.

Es por eso que el niño, cuando nace, está enormemente indefenso y depende de las ayudas que le prestan las personas que se encuentran a su alrededor.

La influencia de los títeres, permitirá a los niños espectadores, procesos de identificación que llevan a compartir diferentes emociones y experiencias que viven los personajes; sugiere muchas realidades que favorecen el desarrollo de la imaginación y la creatividad, estableciendo, a la vez, una distancia que impide que queden adheridos a ellos confundiendo sus deseos y temores, pues el contacto con esta manifestación artística es, sin embargo, poco frecuente en la realidad de los niños que transitan estas secciones.

En el caso de las representaciones llevadas a cabo por los mismos niños, éstas formarán parte de un proceso durante el cual ellos participarán en el armado de los títeres y la decoración del teatrillo. Esta actividad será muy enriquecedora pero el niño aquí no gozará de la misma libertad, manipulará su títere y lo hará actuar sin jugar, siguiendo las directivas del docente y acotando sus diálogos a un guión previamente establecido.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿En qué medida los títeres influyen en la socialización en los niños de 4 años “a” de la I.E N° 207 Alfredo Pinillos Goicochea de la urb. Palermo de la ciudad de Trujillo?

1.3 HIPÓTESIS

H₁: La influencia de los títeres mejorará la socialización en los niños de 4 años “A” de la I.E N° 207 Alfredo Pinillos Goicochea de la Urb. Palermo de la ciudad de Trujillo.

H₀: La influencia de los títeres no mejorará en la socialización en los niños de 4 años “A” de la I.E N° 207 Alfredo Pinillos Goicochea de la Urb. Palermo de la ciudad de Trujillo.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivos generales

Determinar en qué medida los títeres influyen en mejorar la socialización en los niños de 4 años.

1.4.2 Objetivos específicos

- a) Determinar el nivel de socialización de los niños de 4 años de la I.E N°207 “Alfredo Pinillos Goicochea” antes de realizar las sesiones con los títeres.
- b) Aplicar las sesiones con los títeres en los niños de 4 años de la I.E N°207 “Alfredo Pinillos Goicochea”.

- c) Determinar el nivel de socialización de los niños de 4 años de la I.E N°207 “Alfredo Pinillos Goicochea” después de realizar las sesiones con los títeres.
- d) Comparar los puntajes del nivel de socialización antes y después de las sesiones con títeres en los niños de 4 años de la I.E N°207 “Alfredo Pinillos Goicochea”.
- e) Determinar que las sesiones con los títeres mejorará significativamente la socialización de los niños de 4 años de la I.E N°207 “Alfredo Pinillos Goicochea”.





MARCO TEÓRICO

II

MARCO TEÓRICO

2.1 PLATEAMIENTO TEORICO SOBRE TITERES

2.1.1 CONCEPTO DE TÍTERES

Según CUTER, María Elena; KUPERMAN Cinthia; BONGIOVANNI, Laura (2012: 4)

Títeres son figuras o muñecos que se manejan con los dedos, varillas o hilos en pequeños teatros llamados retablos. En español, se usa indistintamente la palabra títere o marioneta. Los títeres son muy antiguos, en pueblos como Egipto y China aparecieron hace miles de años. Algunos consideran que la cuna del teatro de títeres fue la India y que desde allí se difundió por el mundo. Pero no se sabe bien el origen de los títeres.

En muchas culturas acompañaban las celebraciones religiosas y se usaron para animar las ceremonias antes de pasar a ser un espectáculo para entretener junto con el teatro de actores.

El títere tiene cabeza, manos y el cuerpo es un trozo de tejido que le sirve al titiritero para poner la mano y manejarlo.

La palabra títere, según creen los estudiosos de la lengua, la palabra títere viene del ruido: “ti, ti” que hacían con un silbato los titiriteros que movían los títeres en las representaciones.

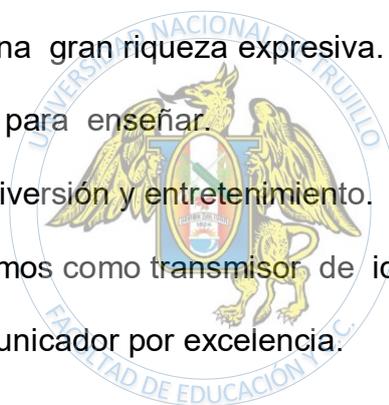
Para PALOMAS, Susana (1999: 21)

Un títere es un muñeco que actúa, cobra vida en las manos de una persona, transformándose en un personaje que se comunica con niños y adultos de una comunidad o grupo social.

Los títeres brindan imágenes dinámicas. La credibilidad que generan en el público estas imágenes visuales, es mayor que los discursos.

El títere es un instrumento muy atractivo y tiene muchas posibilidades, por que dispone de una gran riqueza expresiva.

- + Nos sirve para enseñar.
- + Produce diversión y entretenimiento.
- + Lo empleamos como transmisor de ideas.
- + Es un comunicador por excelencia.

**2.1.2 IMPORTANCIA DEL TÍTERE****Al respecto PEREZ TILLERIA, Daniel. (2003: 29)**

El títere nos ayudara a mejorar y a enriquecer el lenguaje oral y expresivo del niño, a buscar soluciones creativas, a motivar una clase cuando vemos que decae el interés o simplemente a construir el aprendizaje cotidiano desde una visión menos formal.

Lo esencial será que nosotros mismo, como docentes, como actores y también como protagonistas del cambio que queremos propugnar dentro del actual sistema educativo, seamos capaces de ponernos a la par de

nuestros chicos al momento de jugar, explorar, de probar y de transformar la jornada escolar con estos importantes recursos.

Mariana Spavkin nos comenta que los títeres favorecen la confianza en sí mismo, su autoestima y su poder de decisión.

Según SLADE, Petter (1878: 420)

Los títeres fomentan la concentración. Gracias a ellos pueden tener lugar largos periodos de juego constructivo. Mediante el juego con ellos cabe obtener muchos ensayos de conducta.

Los títeres proporcionan un valioso incentivo para representar en forma proyectiva temas violentos, temas difíciles o temas que atañan a los temores personales.

Pueden ser útiles para los niños tímidos, que sólo empiezan a vivir o hablar a través de ellos o que hablan y viven cuando se ocultan tras los títeres o sus escenarios.

ARANA MC PHERSON, Karla y otros citan al Ministerio de Educación (2004)

Para la educación del niño, el títere es “la relación directa que establece en la trilogía maestro, muñeco y niño, en donde el muñeco es el punto medio, el puente entre el punto de convergencia al cual llegan tanto el maestro como el niño”, por este motivo es que el títere ha sido usado con todo éxito en el aula haciendo las delicias de grandes y chicos.

El títere es también un buen recurso para las reuniones, con padres de familia, cuando queremos presentar una situación que va a promover un debate o intercambio de experiencias.

En los dos casos, la escenificación va a permitir una mirada desde afuera del problema que hemos detectado en las visitas de seguimiento.

2.1.3 CARACTERÍSTICAS DEL TÍTERE

Según: **MANE, Bernardo. (1991: 14)**

- ✚ Posibilitan a los niños movilizar una rica gama de experiencias de aprendizaje, tanto se los convoca como espectadores como cuando ellos mismos manipulan los títeres.
- ✚ Favorece su ingreso al mundo ficcional y se facilita el disfrute de una representación teatral.
- ✚ Propician procesos de identificación que permiten que los niños compartan con ellos diferentes emociones y experiencias, y al mismo tiempo en su calidad de muñecos establecen una distancia que impide que queden confundidos con ellos, con sus deseos y temores.
- ✚ Por sus características simbólicas y sus infinitas posibilidades, sugieren muchas realidades que favorecen el desarrollo de la imaginación y creatividad.
- ✚ Los niños comparten la experiencia de ver una pieza teatral, tienen luego oportunidad de intercambiar opiniones acerca de la historia representada.
- ✚ Los títeres son muñecos elaborados de papel maché u otro material.

- ✚ Se mueven con alguna cuerda o introduciendo una mano en su interior.
- ✚ Tienen como fin divertir a los niños y adultos, teniendo un papel activo en la enseñanza.
- ✚ Es un instrumento verdaderamente educativo y, en donde cada niño tiene un lenguaje expresivo propio. La capacidad para comunicarse es sumamente importante por cada ser humano, y los títeres nos posibilitan expresar nuestros verdaderos sentimientos mientras alentamos a otros a hacer lo mismo.
- ✚ Es un instrumento de comunicación dirigido a reflexionar y orientar a través de campañas de salud, higiene, educación, entre otros para lograr la participación del grupo social o comunidad.

2.1.4 CLASES DE TÍTERES

Según CUTER, María Elena; KUPERMAN Cinthia; BONGIOVANNI, Laura (2012:6)

a) TÍTERE DE VARILLA O DE MANGO:

Son los más sencillos de fabricar, por lo que los mismo chicos pueden hacerlos creando sus propios personajes.

Constan de una varilla que será la columna central del títere. Pueden ser de los siguientes tipos:

De cabeza solamente:

Solo constarán de la varilla y de la cabeza recortada en cartulina en la punta. Pueden hacerse también con cajitas de remedios, etc.

De cabeza con vestimenta:

A la cabeza se le agregará el vestido, recubriendo la varilla con papel crepé o telas.

De silueta completa:

Son aún más sencillos ya que pueden recortarse las siluetas completas de revistas y montarlas sobre cartón y luego la varilla.

La vara puede ser una aguja de tejer, un palito de brocheta, una tira de cartón duro, palitos de helado, etc.

Los movimientos que permiten estos títeres son limitados, pero muy útiles a la hora de fabricar numerosos personajes.

b) TÍTERE DE GUAANTE

Son los títeres más conocidos y utilizados, ya que permiten el movimiento de cabeza y brazos, para elaborarlo cortaremos sobre la tela doble el cuerpo con los dos bracitos y coseremos sus bordes.

La cabeza podrá ser hecha con los materiales anteriormente.

Recuerden que el peso excesivo de la cabeza dificulta el manejo del títere.

Es muy útil para estos casos usar mates.

Podrán también con masas que endurezcan modelar sobre el mate para dar los rasgos característicos de los personajes.

No olviden que las botellitas más pequeñas suelen ser un buen recurso.

También podemos usar la técnica de papel engrudado sobre globo.

Estos títeres son artesanales confeccionados a mano con goma, espuma cortada y combinada con material reciclado.

La técnica utilizada es cortada y pegada de materiales.

Medidas aproximadamente de los mismos: 20 x 15 cm.

c) TÍTERE DE CONO

Necesitaremos un cono (de los que vienen con los hilos industriales) al que agregaremos en su parte superior la silueta hasta la cintura de nuestro personaje. Lo recortaremos en tela y coseremos los contornos, luego pegamos los bordes al borde mas ancho del cono y pasamos una aguja del tejer o similar desde la cabeza hasta el pico del cono.

Esto nos posibilitará que el personaje se esconda dentro del cono y salga a voluntad.

d) TÍTERES DE DEDILES

Estos pueden ser los títeres de dedos o de dedos invertidos.

Dediles:

Pueden fabricarse a partir de guantes en desuso, o bien fabricándolos con tela o Microporoso.

Son muy versátiles y pueden usarse varios en una sola mano.

Los materiales usados aquí son infinitos, desde cuerinas, recortes de cuero, guantes plásticos, pelotitas de tecknopor, pueden coserles ojos como botones, etc.

Pueden complementar el cuerpo de estos títeres recubriendo los dedos laterales con manitos para agregar posibilidad de movimientos.

También adornarlos atando un lazo en la base del dedo.

De dedos invertidos:

Aquí recortamos la silueta del títere en cartón y calamos dos orificios en la base por donde pasaran los dedos índice y anular.

También podrán cubrir las uñas haciendo zapatitos o bien pintándolos sobre al mano.

Son muy útiles cuando no contamos con un escenario, ya que podemos interactuar con los chicos haciéndolos caminar sobre sus hombros, hacerlos saltar, etc.

e) TÍTERES DE MANOPLAS:

Estos son los títeres que permiten más vuelo a nuestra imaginación ya que pueden construirse a partir de casi cualquier cosa. Un medio tubo, una bolsa de papel, etc.

Manoplas simples:

Son las que no cuentan con el fuelle que hará la abertura de la boca. Podemos hacer dos aberturas superiores para sacar dos dedos y obtener así dos antenas móviles.

Se construyen en su mayoría a partir de bolsas o sobres grandes de papel y pueden hacerse con los chicos.

Las bolsas se completarán con pinturas, recortes de papel, marcadores, etc.

Pueden también fabricarse con lonas, telas, lonetas, trapos de piso, paño lenci, dependiendo de qué animal o personaje queramos crear.

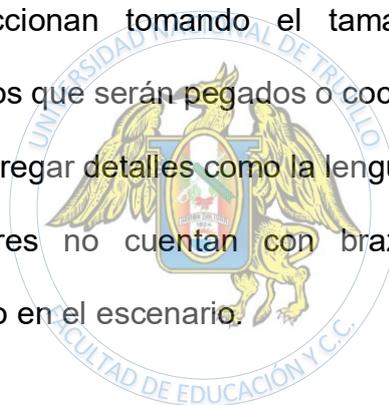
Manopla con fuelle:

Son más difíciles de hacer pero el fuelle nos permitirá la sensación de que el títere habla, come algo, etc.

Se confeccionan tomando el tamaño de la mano, mas dos semicírculos que serán pegados o cocidos en la parte superior.

Pueden agregar detalles como la lengua, los dientes, bigotes, etc.

Estos títeres no cuentan con brazos pero nos dan un gran movimiento en el escenario.



f) TÍTERES DE VARILLA INFERIOR:

Son muñecos con cabeza, cuerpo y brazos de madera que terminan en una varilla. El titiritero mueve la varilla que se conecta con la cabeza y los brazos del muñeco a través de un mecanismo de palos cruzados. Hay otros tipos de títeres que tienen varillas para los brazos y para las piernas. En este caso se manejan con dos titiriteros.

g) TÍTERES DE HILOS:

Las marionetas o títeres de hilos son muñecos completos: tienen cabeza, tronco, brazos y piernas que son manejadas, en general

desde arriba, por un titiritero. Este mueve los hilos atados a cada parte del cuerpo del muñeco, que cuelgan como de una percha.

h) TÍTERE DE SOMBRA:

Las siluetas de muñecos proyectadas en sombras en un telón también son consideradas títeres. Pueden ser opacas o traslúcidas, tridimensionales o planas, con movimiento de brazos, piernas y cabeza o fijas. El titiritero las mueve con varillas o hilos.

2.2 PLANTEAMIENTO TEÓRICO SOBRE LA SOCIALIZACIÓN

2.2.1 CONCEPTO DE SOCIALIZACIÓN

Según HURLOK, Elizabeth (1985)

El desarrollo social significa la adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales. Las actitudes de los niños hacia las personas y experiencias sociales y el modo en que se entiendan con otros individuos, dependerá en gran parte de sus experiencias de aprendizaje durante los primeros años formativos de su vida.

Durante los años pre escolares, la familia es el grupo más importante de socialización. El tamaño de la familia en la que crece el niño no solo afecta sus experiencias sociales sino que deja también marcas sobre sus actitudes sociales y sus patrones de conducta.

De los 3 o 4 años de edad los niños comienzan a jugar juntos en grupos, a hablar unos con otros mientras juegan y escogen de entre los niños presentes a aquellos con los que prefieren jugar.

Para CORREA MARIN, Manuel (1979: 29)

El niño poco a poco va a desligarse de los padres porque está iniciando una nueva etapa de su vida que es la etapa pre escolar y aquí conocerá nuevos amigos de su edad con los que compartirá y pasará mucho tiempo en el jardín de infantes donde tendrá una maestra que guiará sus pasos y aprenderá a comportarse y adquirir nuevas formas de comportamiento social y sobre todo descubrirá sus habilidades y destrezas para la formación de su personalidad.

Socialización es capacidad de participar en la convivencia. Es capacidad de reaccionar positivamente. No hay que renunciar a nada propio, al contrario se trata de conseguir una actitud que nos afiance, en mayor grado en el ambiente. La socialización es la forma más cumplida de conseguir una personalidad acusada y a la vez dúctil, con sentido de adaptación y capacidad para una plenitud de existencia. Eso que denominamos <<socialización>> significa en realidad aptitud de apertura, aceptación sana y positiva del ambiente humano que nos rodea.

Según PHILLIP, Bernard. (1988).

La socialización es el proceso mediante el cual el individuo desarrolla la estructura de su personalidad y se transmite de cultura de una generación a otra.

El individuo inicia su vida como homo sapiens, un organismo biológico con capacidad para desarrollarse en ser humano.

La socialización no es proceso que termine en años de la infancia; continúa a lo largo de la vida.

En la socialización también se analizó una secuencia de actividades, iniciada a temprana edad que ayuda a crear la personalidad humana a través de una serie de etapas. Por medio del juego los niños empiezan a entender los modelos de conducta adultos. Al jugar a la “la casa”, por ejemplo los niños descubren algunas cosas respecto a ser padre, madre, hermano mayor o infante. Esta no es una experiencia pasiva para ellos, dado que aprehenden el modelo de conducta en cuestión, presentan **“teatralmente”** las emociones apropiadas y se conducen de manera razonable correcta. Los sociólogos contemporáneos han introducido el término socialización para referirse al aprendizaje de los papeles o modelos de conducta. A menudo los juegos traen implícita la socialización. Lo que podemos decir de socialización que es un proceso de adaptación en la sociedad desde los primeros años de vida y durante toda la vida, porque siempre estamos continuamente aprendiendo nuevos elementos ejemplo: un nuevo centro de estudios, un nuevo grupo de amigos, un nuevo trabajo, tenemos que aprender los elementos propios de dicha formación social por ejemplo: roles, normas, valores, etc. es decir

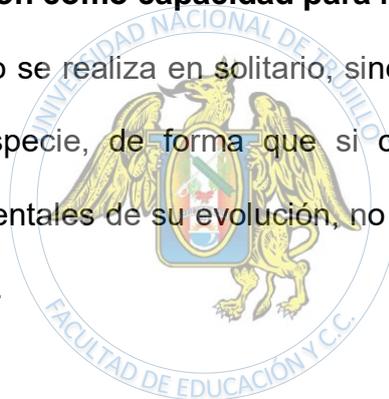
familiarizarse en un nuevo ambiente, también es convivir con los demás así obtenemos las necesidades fundamentales de afecto, de protección, de ayuda y se consigue una sana relación con los demás.

2.2.2 CARACTERÍSTICAS DE SOCIALIZACIÓN

Para ROCHER, G. (1990: 3)

➤ La socialización como capacidad para relacionarse

El ser humano no se realiza en solitario, sino en medio de otros individuos de su misma especie, de forma que si careciera de esta relación de períodos fundamentales de su evolución, no podría vivir con normalidad en nuestra sociedad.



➤ La socialización como vías de adaptación a las instituciones

Al menos, para no desentonar gravemente en la comunidad de manera que, según la psicología social, no es idéntica en todos los grupos, sino que se estructura en función de las exigencias sociales.

➤ La socialización es una inserción social

Esto es así, puesto que introduce al individuo en el grupo y le convierte en un miembro del colectivo, en tanto que su conducta no sea desadaptativa de la conducta más frecuente en sus componentes o se respeten las normas de tolerancia y de convivencia.

➤ **La socialización es convivencia con los demás**

Sin ella, el hombre se empobrecería y se privaría de una fuente de satisfacciones básicas para el equilibrio mental. Esta convivencia cumple con el objetivo de llenar las necesidades fundamentales de afecto, de protección, de ayuda, etc.

➤ **La socialización cooperativa para el proceso de personalización**

Porque el «yo» se relaciona con los otros y construye la «personalidad social» en el desempeño de los roles asumidos dentro del grupo (McDonald, 1988).

➤ **La socialización como interiorización de normas, costumbres, valores y pautas**

Gracias a la cual el individuo conquista la capacidad de actuar humanamente.

2.2.3 TIPOS DE SOCIALIZACIÓN

Al respecto HORTON, Paul B. (1986); GÓMEZ J.; CANTO ORTIZ J. (1988)

La socialización es un proceso que dura toda la vida y podemos diferenciarla de la siguiente manera:

Socialización primaria: Proceso de aprendizaje por el cual el niño o la niña se integra en el medio social.

Aunque se va a interiorizar la cultura de una sociedad o grupo, «en general», esto va a tener lugar de manera particular, puesto que el encuentro con la cultura de la sociedad va a tener lugar a través de un proceso mediatizado personas con un significado especial es decir el grupo familiar.

Socialización secundaria: Proceso de aprendizaje de los roles o papeles sociales de los individuos, funciones ocupacionales, roles familiares (ser madres/padres etc.)

La socialización secundaria requiere la adquisición de vocabularios específicos de «roles», lo que significa, por lo pronto, la internalización de conjuntos de significaciones que estructuran interpretaciones y comportamientos de rutina dentro de un área institucional. Al mismo tiempo se adquieren elementos no explícitos o informales de esos conjuntos de significados, tales como comprensiones tácitas, evaluaciones y coloraciones afectivas de los mismos.

El proceso de socialización se inicia con el descubrimiento de sí mismo a través del descubrimiento por el otro. Por ello el primer contacto con el otro y las primeras relaciones de comunicación se establece entre la madre y él bebe (relación dinámica) en el primer año de vida.

Para ROCHER, G. (1975)

Socialización primaria: es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remita al núcleo familiar. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de la capacidad del niño, que varía a lo largo de su desarrollo psico – evolutivo. El individuo llega a ser lo que los otros significantes lo consideran (son los adultos los que disponen las reglas de él porque el niño no interviene en la elección de sus otros significantes, se identifica con ellos casi automáticamente) sin provocar de identificación. La socialización primaria finaliza cuando el otro generalizado se ha establecido en la del individuo. A esta altura ya el miembro es miembro efectivo de la sociedad y está en posición subjetiva de un Yo y un mundo.

Socialización secundaria: Es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo de su sociedad. Es la internalización de submundos (realidades parciales que contrastan con el mundo de base adquirido en la primaria) institucionales o basados. El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único. La carga afectiva es remplazada por pedagógicas. Se caracterizan por la división social del trabajo y por la sociedad. Las relaciones se establecen por jerarquía.

2.2.4 AGENTES DE SOCIALIZACIÓN

Según CORREA MARÍN, Manuel. (1979: 117)

LA FAMILIA: Es la institución de socialización y de educación primera y más importante. Ya que en ella el niño/a establece las primeras relaciones sociales, gracias a la madre en primer lugar y con el resto de los miembros de la unidad familiar más tarde.

LA ESCUELA: En el que el niño/a amplía sus relaciones sociales y conocimientos del mundo, adquiriendo de manera formal hábitos y comportamientos sociales.

EL GRUPO DE AMIGOS/AS: Ya que gracias a las relaciones en el plano de igualdad, en niño/a se expresa y relaciona con más libertad que en el medio familiar.

LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN: Les permite adquirir información sobre el conocimiento del mundo y otros medios que no sean los anteriores y les permite constatar lo que las otras instituciones les han transmitido.

2.2.5 PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

Según MUÑOZ (2009) El niño en primer principio desconoce las pautas culturales, son los adultos los que los incorporan a los nuevos miembros a la cultura de su entrono, a través del proceso de socialización, consiste en la adquisición de los hábitos, las normas y los valores característicos de la cultura donde debe insertarse el individuo, con el objetivo de conseguir la adaptación social. Esta transmisión se produce a través del proceso de interacción.

Definimos la socialización como “un proceso de interacción entre la sociedad y el individuo, por el que se interiorizan las pautas, las costumbres y los valores compartidos por la mayoría de los miembros de la comunidad, se integra la persona al grupo, se aprende a conducirse socialmente, se adapta el hombre a las instituciones, se abre a los demás, convive con ellos y recibe la influencia de la cultura, de modo que se afirma el desarrollo de la personalidad”.

Según AZOAGA Juan E. (1992: 21)

Es justamente al analizar el proceso de socialización en el niño, que aparecen nítidamente todas estas características.

Este proceso comienza muy temprano dirigido principal, pero no exclusivamente, por la influencia de la madre.

Efectivamente, dentro de los dos primeros años de vida, comienza el niño a comprender los significados del lenguaje de la madre y de los demás allegados, (para el caso, valga como “lenguaje” el conjunto de los significados transmitidos por las palabras, la mímica, etc.)

El conocimiento de su ambiente, se ve considerable abreviado por esta posibilidad. La conducta para, por lo tanto, a ser regulada a través del lenguaje. Por este tipo de influencias, el comportamiento va siendo gradualmente modelado y, por supuesto, va teniendo lugar el proceso de socialización. Este proceso comienza por las relaciones que se establecen entre el niño y los familiares que lo rodean pero pasa, a medida que se va

ensanchando el campo de sus contactos y el marco de su comprensión del lenguaje, a grados cada vez mas elevados de socialización.

El proceso se cumple de una manera doble y simultanea: por una parte, la madre procede a modelar el comportamiento del niño, mediante las indicaciones del lenguaje. Por otra, el niño va entrando en la relación con los objetos por medio del lenguaje materno (y de sus allegados) lo que convierte al lenguaje en un instrumento obligado de la socialización, así como del manejo de la realidad.

Gradualmente, a compas del proceso en las adquisiciones del lenguaje infantil, esta misma mediación se va intensificando y va ganando en profundidad. En el mismo sentido va profundizándose también el curso de la socialización. Las relaciones con los familiares, con los niños y aun con los objetos mismos van vigorizando gracias al contacto lingüístico, que se consagra más y más en calidad de instrumento principal de este proceso de socialización. Cuando el niño se refiere a las cosas como a seres animados y las introduce en su juego, en realidad está mostrando que grado ha ido alcanzando en la definición de lazos sociales, los que han sido posibles predominantemente por el lenguaje.

Es verdad que se trata de una influencia predominante, ya que los factores que intervienen en el proceso de socialización no son exclusivamente lingüísticos.

2.2.7 CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

Según AZOAGA Juan E., (1992: 21)

- ✚ El proceso se cumple de una manera doble y simultanea.
- ✚ Va profundizándose también el curso de la socialización.
- ✚ Comienza muy temprano dirigido principal, pero no exclusivamente, por la influencia de la madre.
- ✚ Este proceso comienza por las relaciones que se establecen entre el niño y los familiares que lo rodean.





**MATERIALES Y
MÉTODOS**

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 MATERIAL

a) Lista de cotejo:

La lista de cotejo nos permitió como pre test conocer ¿Cuál es el nivel de socialización que presentan los educandos de 4 años de la I.E Alfredo Pinillos Goicochea de la Urb. Palermo de la ciudad de Trujillo?

Como pos test nos sirvió para evaluar sí la aplicación de los títeres mejoro en la socialización de los niños, materia de nuestra investigación.

Dicho instrumento estuvo estructurado en base a 10 ítems con alternativas de respuesta en una escala valorativa: 3 = Siempre, 2 = A veces, 1 = Nunca, haciendo un puntaje total de 30 puntos.

b) Sesiones de aprendizaje:

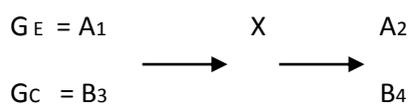
Las sesiones de aprendizaje se aplicaron en un tiempo de tres meses y para ello se realizó 20 sesiones con títeres las cuales sirvieron para mejorar aspectos negativos en la socialización de los niños.

3.2 MÉTODO

4.2.1 Tipo de investigación: Aplicada

4.2.2 Diseño de la investigación: Cuasi experimental

CON GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL CON PRE Y POST TEST. CUYO DISEÑO ES:



Dónde:

G_E = Grupo Experimental

A_1 = Grupo Experimental a quien se le aplicó el pre test antes de realizar la investigación.

X = Estímulo que se aplicó en la investigación.

A_2 = Grupo Experimental a quien se aplicó el Post Test después de aplicar el estímulo.

G_C = Grupo Control.

B_3 = Grupo Control a quien se aplicó el pre test.

B_4 = Grupo control a quien se aplicó el Post Test sin haber aplicado es estímulo.

3.3 POBLACIÓN MUESTRAL :

3.3.1. Población:

La población muestral estuvo constituida por las secciones de 4 años “A” y 4 años “B”, siendo la sección “A” con 26 niños, 14 niños y 12 niñas; dichos alumnos de esta sección serán el grupo experimental y la

sección “B” con 27 alumnos, 14 varones y 13 mujeres serán el grupo control.

3.3.2. Muestra:

La muestra se eligió al observar a las aulas de 4 años, en las cuales los niños presentaron actitudes como timidez, el no compartir y no ser solidarios, lo cual nos llevo a la conclusión que no presentaban una buena socialización.

La muestra estuvo conformada por 26 alumnos del aula de 4 años “A” de la institución N°207 “Alfredo Pinillos Goicochea” siendo, 14 niños y 12 niñas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
N° 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”	14	12	26

3.4 VARIABLE DE ESTUDIO

3.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: Los títeres

- ✚ Incorpora el lenguaje y la expresión dramática en su vida cotidiana como una forma de socialización: juega asumiendo roles.

- ✚ Utiliza ambientes para recrear sus representaciones mediante la dramatización: teatrín.
- ✚ Utiliza materiales para recrear sus representaciones mediante la dramatización: títere.
- ✚ Manifiesta agrado o desagrado al observar una función de títeres.
- ✚ Disfruta al dramatizar y expresar mediante las artes plásticas su mundo interior.

3.4.2

VARIABLE DEPENDIENTE: Socialización

- ✚ Interactúa con diversas personas de su entorno, formando parte de las actividades.
- ✚ Practica hábitos sociales de convivencia: escuchar, pedir la palabra, esperar turno, agradecer y cumplir acuerdos.
- ✚ Elabora normas de convivencia con y para su grupo.
- ✚ Capacidad para desarrollar la autoestima personal.
- ✚ Capacidad para desarrollar el valor de responsabilidad y cooperación.



IV

PRESENTACIÓN DE

RESULTADOS

CUADRO Nº 1

RESULTADOS DEL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL SOBRE LA SOCIALIZACIÓN EN LOS EDUCANDOS DE 4 AÑOS DE LA I.E Nº 207 “ALFREDO PINILLOS GOICOCHEA” DEL 2012.

ITEMS EDUCANDOS	1			2			3			4			5			6			7			8			9			10			PUNTAJE					
	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S		A		N	
																															P	%	P	%	P	%
1	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	2	0	0	1	0	0	1	3	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	3	10	4	13,3	7	23,3	
2	0	2	0	0	2	0	3	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	3	0	0	0	2	0	3	0	0	0	2	0	9	30	10	33,3	2	6,6
3	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	0	1	3	0	0	0	2	0	3	0	0	0	2	0	0	2	0	6	20	8	26,6	4	13,3
4	3	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	3	0	0	0	2	0	3	0	0	0	2	0	0	2	0	6	30	8	33,3	2	6,6
5	0	2	0	0	2	0	0	2	0	3	0	0	0	2	0	3	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	1	3	0	9	30	12	40	1	3,3	
6	0	0	1	0	2	0	3	0	0	3	0	0	0	2	0	0	0	1	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	18	60	4	13,3	2	6,6	
7	0	0	1	0	0	1	3	0	0	0	2	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	3	0	6	20	6	20	5	16,6
8	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	2	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	10	33,3	5	16,6	
9	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	3	0	0	0	2	0	0	0	1	0	2	0	0	2	0	3	10	16	53,3	1	3,3
10	0	2	0	0	2	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1	3	0	0	3	0	0	0	2	0	0	2	0	0	1	6	20	10	33,3	3	10	
11	3	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	3	0	0	0	1	3	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	1	12	40	2	6,6	5	16,6	
12	3	0	0	3	0	0	0	2	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	21	70	4	13,3	1	3,3		
13	0	2	0	3	0	0	0	2	0	3	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	3	0	0	0	2	0	0	1	9	30	12	40	1	3,3	
14	0	2	0	3	0	0	3	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	3	0	0	0	2	0	3	0	0	0	2	0	12	40	12	40	0	0
15	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	2	0	3	0	0	0	1	0	2	0	0	2	0	0	0	1	0	2	0	3	10	10	33,3	4	13,3	
16	0	0	1	0	0	1	0	2	0	3	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	3	10	2	6,6	8	26,6	
17	0	0	1	0	0	1	3	0	0	3	0	0	0	0	1	0	2	0	0	2	0	3	0	0	0	1	0	0	1	9	30	4	13,3	5	16,6	
18	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	2	0	3	0	0	0	2	0	0	2	0	0	3	10	10	33,3	4	13,3		
19	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	3	0	0	3	0	0	0	2	0	3	0	0	3	0	0	0	2	0	12	40	4	13,3	4	13,3
20	0	0	1	0	0	1	0	2	0	3	0	0	0	2	0	0	2	0	3	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	6	20	12	40	2	6,6
21	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	2	0	0	2	0	3	0	12	40	12	40	0	0	
22	0	2	0	0	2	0	3	0	0	0	2	0	3	0	0	0	1	3	0	0	0	0	1	3	0	0	3	0	0	15	50	6	20	2	6,6	
23	0	2	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	2	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	2	0	3	0	12	40	8	26,6	2	6,6	
24	3	0	0	3	0	0	0	2	0	0	0	1	0	2	0	0	2	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	2	0	12	40	8	26,6	1	3,3
25	3	0	0	3	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	3	0	0	3	0	0	0	2	0	0	2	0	0	1	12	40	6	20	3	10	
26	0	2	0	0	2	0	3	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	3	0	0	0	2	0	0	2	0	0	1	6	20	10	33,3	3	10	
Σ	0,57	0,76	0,42	0,69	0,84	0,34	0,92	1,07	0,15	0,92	0,76	0,30	0,69	0,69	0,42	0,92	0,76	0,30	1,73	0,69	0,07	0,92	0,84	0,26	0,80	1	0,23	0,69	0,84	0,34	8,65	29,23	8,07	27,15	2,96	9,83
%	1,9	2,53	1,4	2,3	2,8	1,30	3,06	3,56	0,5	3,06	2,53	1,15	2,3	2,3	1,4	3,06	2,53	1	5,76	2,3	0,23	3,06	2,8	0,86	2,66	3,33	0,76	2,3	2,8	1,30						

Escala valorativa

Siempre: 3

A veces: 2

Nunca: 1

CUADRO Nº 2

RESULTADOS DEL PRE TEST DEL GRUPO CONTROL SOBRE LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E Nº 207 “ALFREDO PINILLOS GOICOCHEA” DEL 2012.

ÍTEMS EDUCANDOS	1			2			3			4			5			6			7			8			9			10			PUNTAJE										
	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S		A		N			
	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P
1	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	2	0	3	0	0	0	2	0	3	10	10	33.3	4	13.3					
2	0	0	1	0	2	0	0	2	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	2	0	3	0	0	3	10	8	26.6	5	16.6					
3	0	2	0	0	0	1	0	2	0	0	2	0	0	0	1	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	12	40	4	13.3					
4	3	0	0	3	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	2	0	6	20	8	26.6	4	13.3					
5	0	0	1	0	2	0	3	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	3	0	0	0	2	0	0	0	0	1	6	20	8	26.6	4	13.3							
6	0	2	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	3	0	0	3	10	10	33.3	4	13.3					
7	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	2	0	3	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	1	0	2	0	6	20	6	20	5	16.6					
8	0	2	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1	3	0	0	0	0	1	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	1	3	10	10	33.3	4	13.3						
9	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	8	26.6	6	20					
10	0	2	0	0	0	1	0	2	0	3	0	0	0	0	1	0	2	0	3	0	0	3	0	0	0	2	0	3	0	0	12	40	8	26.6	2	6.6					
11	3	0	0	3	0	0	0	2	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	2	0	6	20	8	26.6	3	10					
12	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	2	0	3	0	0	3	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	1	6	20	8	26.6	3	10					
13	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	0	1	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	1	0	2	0	9	30	4	13.3	5	16.6					
14	0	2	0	0	2	0	0	0	1	3	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	1	3	0	0	0	0	1	6	20	10	33.3	3	10					
15	3	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	2	0	3	0	0	6	20	10	33.3	3	10					
16	0	2	0	3	0	0	0	2	0	0	0	1	0	2	0	3	0	0	0	2	0	3	0	0	0	0	1	0	2	0	9	30	10	33.3	2	6.6					
17	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	3	0	0	3	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	6	20	8	26.6	4	13.3					
18	0	2	0	0	0	1	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	12	40	4	13.3					
19	0	0	1	0	0	1	0	2	0	3	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	2	0	3	0	0	0	0	1	6	20	4	13.3	6	20					
20	3	0	0	0	2	0	0	0	1	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	3	0	0	0	2	0	3	0	0	9	30	12	40	1	3.3					
21	0	2	0	3	0	0	0	2	0	0	0	1	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	12	40	6	20	3	10					
22	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	2	0	3	0	0	0	2	0	0	0	1	0	2	0	0	2	0	0	0	1	3	10	10	33.3	4	13.3					
23	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	2	0	3	0	0	0	0	1	0	2	0	3	10	8	26.6	5	16.6					
24	0	0	1	0	0	1	0	2	0	3	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	2	0	3	0	0	0	0	1	6	20	6	20	5	16.6					
25	3	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	3	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1	6	20	6	20	5	16.6					
26	0	2	0	0	0	1	0	2	0	0	2	0	0	2	0	3	0	0	3	0	0	0	2	0	3	0	0	0	2	0	9	30	12	40	1	3.3					
27	3	0	0	3	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	3	0	0	9	30	2	6.6	6	13.3					
Σ	0.66	0.81	0.37	0.55	0.81	0.40	0.11	1.03	0.44	0.44	0.81	0.44	0.66	0.81	0.37	0.66	0.81	0.37	0.66	0.81	0.37	0.66	0.88	0.33	0.55	0.81	0.40	0.66	0.74	0.40	5.66	18.88	8.29	27.24	3.85	12.68					
%	2.2	2.7	1.23	1.83	2.7	1.33	0.36	3.43	1.46	1.46	2.27	1.46	2.2	2.7	1.23	2.2	2.7	1.23	2.2	2.7	1.23	2.2	2.93	1.1	1.83	2.7	1.33	2.2	2.46	1.33											

CUADRO Nº 3

RESULTADOS DEL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL SOBRE LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E Nº 207 “ALFREDO PINILLOS GOICOCHEA” DEL 2012.

ITEMS EDUCANDOS	1			2			3			4			5			6			7			8			9			10			PUNTAJE					
	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S		A		N	
																															P	%	P	%	P	%
1	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	1	3	0	0	0	2	0	0	2	0	21	70	4	13.3	1	3.3
2	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	2	0	3	0	0	3	0	0	3	0	27	90	2	6.6	0	0	
3	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	2	0	3	0	0	0	0	1	3	0	0	3	0	0	3	0	24	80	2	6.6	1	3.3	
4	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	2	0	3	0	0	0	2	0	3	0	24	80	4	13.3	0	0	
5	3	0	0	3	0	0	0	2	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	1	3	0	0	3	0	0	3	0	24	80	2	6.6	1	3.3	
6	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	3	0	0	2	0	21	70	6	20	0	0	
7	3	0	0	3	0	0	0	2	0	3	0	0	3	0	0	0	0	2	0	0	0	1	3	0	0	0	2	0	15	50	8	26.6	1	3.3		
8	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	2	0	3	0	0	3	0	0	0	2	0	3	0	0	3	0	0	3	0	24	80	4	3.3	0	0	
9	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	0	2	0	3	0	0	3	0	27	90	2	6.6	0	0		
10	0	2	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	2	0	0	3	0	0	3	0	0	0	2	21	70	6	20	0	0		
11	0	2	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	3	0	0	2	0	0	2	0	3	0	0	3	0	21	70	6	20	0	0	
12	0	2	0	3	0	0	3	0	0	0	2	0	3	0	0	3	0	0	0	1	3	0	0	0	2	0	3	0	18	60	6	20	1	3.3		
13	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	2	0	0	2	0	3	0	0	0	0	1	0	2	0	3	0	0	3	0	18	60	4	13.3	1	3.3	
14	3	0	0	0	2	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	1	0	2	0	0	2	0	0	0	15	50	6	20	2	6.6		
15	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	2	0	3	0	0	3	0	0	3	0	24	80	2	6.6	0	0	
16	3	0	0	0	2	0	3	0	0	3	0	0	0	2	0	3	0	0	0	0	1	0	2	0	0	2	0	0	12	40	10	33.3	1	3.3		
17	3	0	0	0	2	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	1	0	2	0	3	0	0	3	0	21	70	4	13.3	1	3.3	
18	3	0	0	3	0	0	0	2	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	1	3	0	0	0	2	0	3	0	21	70	4	13.3	1	3.3	
19	3	0	0	0	2	0	3	0	0	0	2	0	3	0	0	3	0	0	0	2	0	0	2	0	3	0	0	3	0	18	60	8	26.6	0	0	
20	3	0	0	0	2	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	2	0	3	0	0	3	0	0	3	0	24	80	4	13.3	0	0	
21	3	0	0	3	0	0	0	2	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	2	0	3	0	0	0	2	0	18	60	8	26.6	0	0		
22	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	2	0	3	0	0	0	0	1	3	0	0	3	0	0	3	0	24	80	2	6.6	1	3.3	
23	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	1	3	0	0	0	2	0	3	0	24	80	2	6.6	1	3.3	
24	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	2	0	0	0	1	3	0	0	3	0	0	3	0	24	80	2	6.6	1	3.3	
25	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	1	0	2	0	3	0	0	0	0	21	70	2	6.6	2	6.6	
26	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	1	3	0	0	0	2	0	3	0	24	80	2	6.6	1	3.3	
Σ	2.65	0.23	0	2.42	0.30	0	1.69	0.38	0	2.53	0.30	0	2.53	0.30	0	2.65	0.23	0	0.34	0.61	0.57	1.96	0.69	0	1.73	0.84	0	2.07	0.46	0.07	21.34	71.15	4.30	13.93	0.65	2.15
%	8.83	0.76	0	8.06	1	0	5.63	1.26	0	8.43	1	0	8.43	1	0	8.83	0.76	0	1.13	2.03	1.9	6.53	2.3	0	5.76	2.8	0	6.9	1.53	0.23						

Escala valorativa

Siempre: 3

A veces: 2

Nunca: 1

CUADRO Nº 4

ITEMS EDUCANDOS	1			2			3			4			5			6			7			8			9			10			PUNTAJE					
	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S		A		N	
																															P	%	P	%	P	%
1	3	0	0	0	2	0	0	2	0	3	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	6	20	6	20	5	16.6	
2	0	2	0	3	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	2	0	0	1	3	10	8	26.6	5	16.6	
3	0	2	0	3	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	2	0	0	1	0	0	1	0	2	0	3	10	8	26.6	5	16.6	
4	3	0	0	3	0	0	0	2	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	2	0	0	1	6	20	8	26.6	4	13.3	
5	3	0	0	0	0	1	0	0	1	3	0	0	3	0	0	0	2	0	3	0	0	0	0	1	0	2	0	3	0	0	15	50	4	13.3	3	10
6	0	2	0	3	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	2	0	3	0	0	0	0	1	0	0	1	6	20	6	20	5	16.6
7	0	2	0	0	0	1	3	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	2	0	3	0	0	0	0	1	0	0	1	6	20	6	20	5	16.6
8	3	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	3	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	6	20	6	20	5	16.6
9	0	2	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	0	8	26.6	6	20
10	0	0	1	0	2	0	3	0	0	0	2	0	0	0	1	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	18	60	4	13.3	2	6.6
11	0	0	1	0	0	1	0	0	1	3	0	0	0	2	0	0	0	1	0	2	0	3	0	0	0	2	0	0	2	0	6	20	8	26.6	4	13.3
12	3	0	0	0	0	1	0	2	0	3	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	0	1	6	20	6	20	5	16.6
13	3	0	0	0	0	1	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	2	0	12	40	6	20	3	10
14	0	2	0	3	0	0	3	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1	3	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	9	30	6	20	4	13.3
15	3	0	0	0	0	1	0	2	0	0	2	0	3	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1	6	20	10	33.3	3	10
16	3	0	0	0	2	0	3	0	0	3	0	0	0	0	1	3	0	0	0	2	0	0	0	1	3	0	0	3	0	0	18	60	4	13.3	2	6.6
17	0	0	1	3	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	2	0	3	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	1	6	20	8	26.6	4	13.3
18	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	1	3	0	0	0	2	0	0	0	1	0	2	0	0	2	0	0	0	1	3	10	8	26.6	5	16.6
19	0	0	1	0	2	0	3	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	2	0	3	10	8	26.6	5	16.6
20	3	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	2	0	3	0	0	0	0	1	9	30	2	6.6	6	20
21	3	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	2	0	0	0	1	3	0	0	0	2	0	3	0	0	9	30	8	26.6	3	10
22	0	0	1	0	0	1	3	0	0	0	0	1	3	0	0	0	2	0	3	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	9	30	2	6.6	6	20
23	0	0	1	0	2	0	0	0	1	3	0	0	0	0	1	0	2	0	0	2	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1	3	10	8	26.6	5	16.6
24	0	0	1	0	2	0	0	2	0	0	0	1	3	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	2	0	3	10	10	33.3	4	13.3
25	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	2	0	3	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	2	0	3	10	10	33.3	4	13.3
26	0	0	1	3	0	0	0	2	0	3	0	0	0	2	0	0	2	0	3	0	0	0	2	0	3	0	0	0	0	1	12	40	8	26.6	2	6.6
27	3	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	1	3	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	3	0	0	3	0	0	12	40	6	20	3	10
Σ	1.22	0.51	0.33	0.77	0.74	0.37	0.88	0.59	0.40	0.88	0.29	0.55	0.88	0.74	0.33	0.33	1.03	0.37	0.66	0.59	0.48	0.55	0.74	0.44	0.55	0.96	0.29	0.55	0.51	0.55	7.33	24.44	6.74	22.42	4.18	13.91
%	4.06	1.7	1.1	2.56	2.46	1.23	2.93	1.96	1.33	2.93	0.96	1.83	2.93	2.46	1.1	1.1	3.43	1.23	2.2	1.96	1.6	1.83	2.46	1.46	1.83	3.2	0.96	1.83	1.7	1.83						

Escala valorativa

Siempre: 3

A veces: 2

Nunca: 1

**RESULTADOS DEL POST TEST DEL GRUPO CONTROL SOBRE LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E
Nº 207 “ALFREDO PINILLOS GOICOCHEA” DEL 2012.**

ITEMS TEST	1						2						3						4						5					
	S		A		N		S		A		N		S		A		N		S		A		N		S		A		N	
	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%
PRE-TEST	0.57	1.9	0.76	2.53	0.42	1.4	0.69	2.3	0.84	2.8	0.34	1.30	0.92	3.06	1.07	3.56	0.15	0.5	0.92	3.06	0.76	2.53	0.30	1.15	0.69	2.3	0.69	2.3	0.42	1.4
POST-TEST	2.65	8.83	0.23	0.76	0	0	2.42	8.06	0.30	1	0	0	1.69	5.63	0.38	1.26	0	0	2.53	8.43	0.30	1	0	0	2.53	8.43	0.30	1	0	0
DIFERENCIAS	2.08	6.7	0.53	1.92	0.42	1.4	1.66	5.76	0.54	1.8	0.34	1.30	0.77	2.57	0.69	2.3	0.15	0.5	1.61	5.37	0.46	1.53	0.30	1.15	1.74	6.13	0.39	1.3	0.42	1.4

CUADRO Nº 5

**RESULTADOS COMPARATIVOS DEL PRE Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL SOBRE LA SOCIALIZACIÓN EN
LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E Nº 207 “ALFREDO PINILLOS GOICOCHEA” DEL 2012**

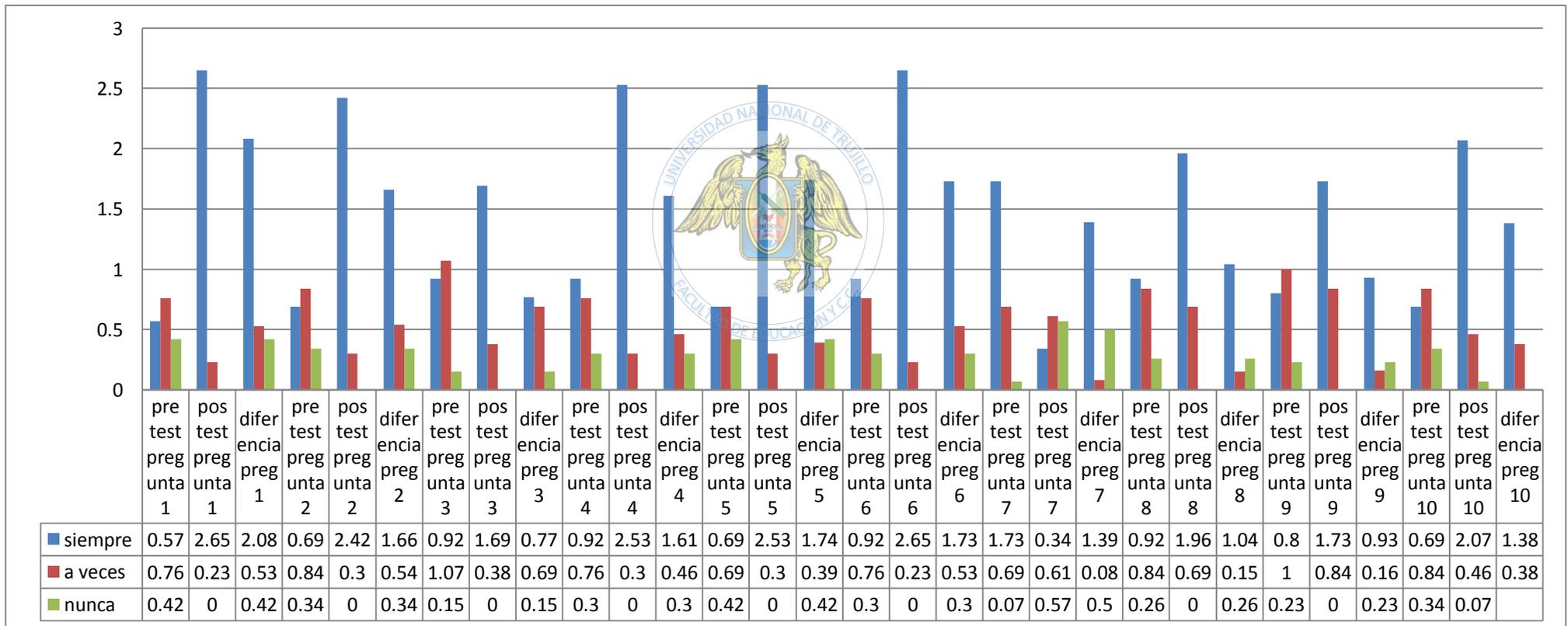
FUENTE: CUADRO Nº 1 Y CUADRO Nº 3

6						7						8						9						10						TOTAL					
S		A		N		S		A		N		S		A		N		S		A		N		S		A		N		S		A		N	
P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%		
0.92	3.06	0.76	2.53	0.30	1	1.73	5.76	0.69	2.3	0.07	0.23	0.92	3.06	0.84	2.8	0.26	0.86	0.80	2.66	1	3.33	0.23	0.76	0.69	2.3	0.84	2.8	0.34	1.30	0.88	3.38	0.78	3	0.28	1.07
2.65	8.82	0.23	0.76	0	0	0.34	1.13	0.61	2.03	0.57	1.9	1.96	6.53	0.69	2.3	0	0	1.73	5.76	0.84	2.8	0	0	2.07	6.9	0.46	1.5	0.07	0.23	2.14	8.23	0.43	1.65	0.06	0.23
1.73	5.57	0.53	1.77	0.30	1	1.39	4.63	0.08	0.27	0.5	1.67	1.04	3.5	0.15	0.5	0.26	0.86	0.93	3.1	0.16	0.63	0.23	0.76	1.38	4.6	0.38	1.27	0.27	1.07	1.26	4.85	0.35	1.35	0.22	0.84



GRÁFICO N° 1

RESULTADOS COMPARATIVOS DEL PRE Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL SOBRE LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E N° 207 “ALFREDO PINILLOS GOICOCHEA” DEL 2012



FUENTE: CUADRO N°5

CUADRO N° 6

ITEMS TEST	1						2						3						4						5					
	S		A		N		S		A		N		S		A		N		S		A		N		S		A		N	
	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%
PRE-TEST	0.66	2.2	0.81	2.7	0.37	1.23	0.55	1.83	0.81	2.7	0.40	1.33	0.11	0.36	1.03	3.43	0.44	1.46	0.44	1.46	0.81	2.7	0.44	1.46	0.66	2.2	0.81	2.7	0.37	1.23
POST-TEST	1.22	4.06	0.51	1.7	0.33	1.1	0.77	2.56	0.74	2.46	0.37	1.23	0.88	2.93	0.59	1.96	0.40	1.33	0.88	2.93	0.29	0.96	0.55	1.83	0.88	2.93	0.74	2.46	0.33	1.1
DIFERENCIAS	0.56	1.86	0.3	1	0.04	0.13	0.22	0.73	0.07	0.24	0.03	0.1	0.77	2.57	0.44	1.47	0.04	0.13	0.44	1.47	0.52	1.74	0.11	0.37	0.22	0.73	0.07	0.24	0.04	0.13

RESULTADOS COMPARATIVOS DEL PRE Y POST TEST DEL GRUPO CONTROL SOBRE LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E N° 207 “ALFREDO PINILLOS GOICOCHEA” DEL 2012



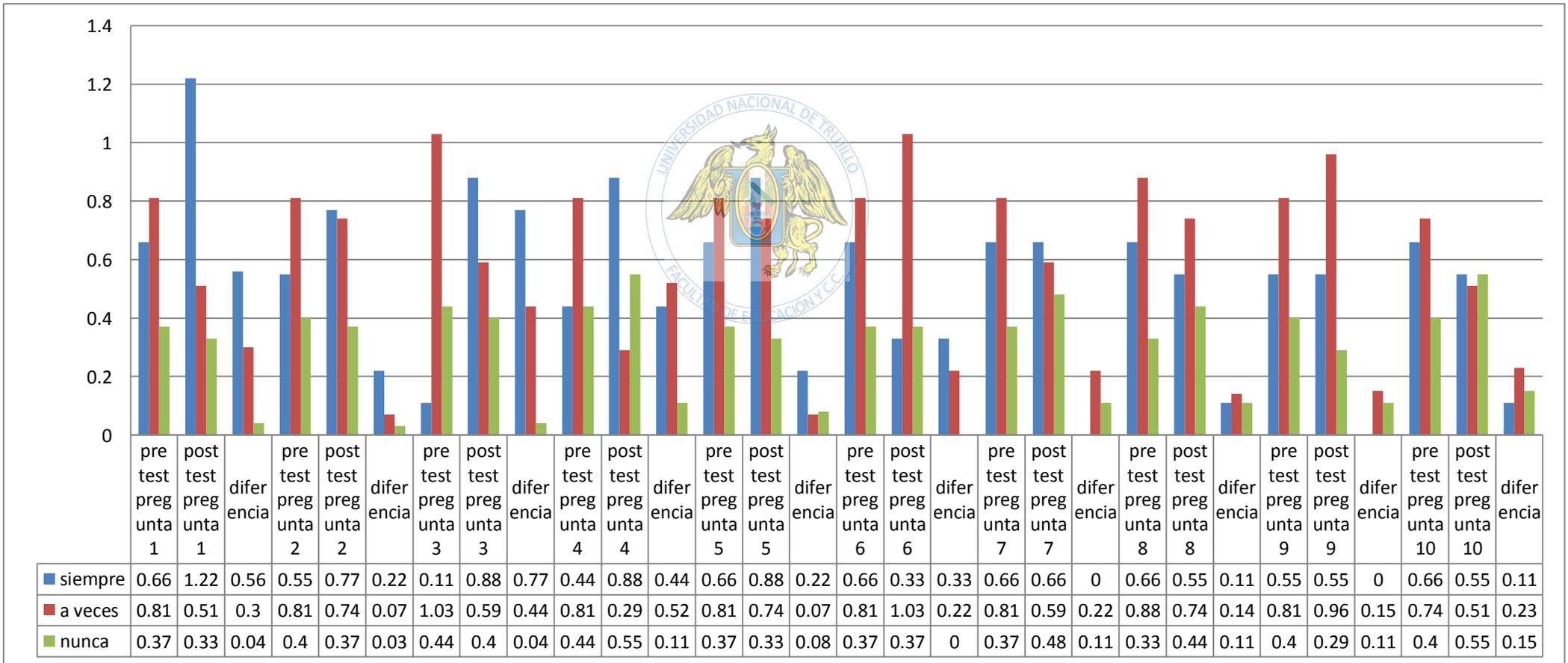
FUENTE: CUADRO N° 2 Y CUADRO N° 4

6						7						8						9						10						TOTAL											
S		A		N		S		A		N		S		A		N		S		A		N		S		A		N		S		A		N							
P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%
0.66	2.2	0.81	2.7	0.37	1.23	0.66	2.2	0.81	2.7	0.37	1.23	0.66	2.2	0.88	2.93	0.33	1.1	0.55	1.83	0.81	2.7	0.40	1.33	0.66	2.2	0.74	2.46	0.40	1.33	0.55	2.03	0.78	2.88	0.39	1.44						
0.33	1.1	1.03	3.43	0.37	1.23	0.66	2.2	0.59	1.96	0.48	1.6	0.55	1.83	0.74	2.46	0.44	1.46	0.55	1.83	0.96	3.2	0.29	0.96	0.55	1.83	0.51	1.7	0.55	1.83	0.67	2.23	0.67	2.23	0.41	1.36						
0.33	1.1	0.22	0.73	0	0	0	0	0.22	0.74	0.11	0.37	0.11	0.37	0.14	0.47	0.11	0.36	0	0	0.15	0.5	0.11	0.37	0.11	0.37	0.23	0.76	0.15	0.5	0.12	0.2	0.11	0.65	0.02	0.08						



GRAFICO N°2

RESULTADOS COMPARATIVOS DEL PRE Y POST TEST DEL GRUPO CONTROL SOBRE LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E N° 207 “ALFREDO PINILLOS GOICOCHEA” DEL 2012.



FUENTE: CUADRO N° 6

CUADRO N° 7

ITEMS TEST	1						2						3						4						5					
	S		A		N		S		A		N		S		A		N		S		A		N		S		A		N	
	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%
GRUPO EXPERIMENTAL	2.08	16.7	0.53	1.92	0.42	1.4	1.66	5.76	0.54	1.8	0.34	1.30	0.77	2.57	0.69	2.3	0.15	0.5	1.61	5.37	0.46	1.53	0.30	1.15	1.74	6.13	0.39	1.3	0.42	1.4
GRUPO CONTROL	0.56	1.86	0.3	1	0.04	0.13	0.22	0.73	0.07	0.24	0.03	0.1	0.77	2.57	0.44	1.47	0.04	0.13	0.44	1.47	0.52	1.74	0.11	0.37	0.22	0.73	0.07	0.24	0.04	0.13
DIFERENCIAS	1.52	14.84	0.23	0.92	0.38	1.27	1.44	5.03	0.57	1.56	0.31	1.2	0	0	0.25	0.83	0.11	0.37	1.17	3.9	0.06	0.21	0.19	0.78	1.52	5.4	0.32	1.06	0.38	1.27

RESULTADOS COMPARATIVOS DE LAS DIFERENCIAS DEL PRE Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y DEL GRUPO CONTROL SOBRE LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E N° 207 “ALFREDO PINILLOS GOICOCHEA” DEL 2012

FUENTE: CUADRO N° 5 Y CUADRO N° 6

6						7						8						9						10						TOTAL					
S		A		N		S		A		N		S		A		N		S		A		N		S		A		N		S		A		N	
P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%		
1.73	5.77	0.53	1.77	0.30	1	1.39	4.63	0.08	0.27	0.5	1.67	1.04	2.5	0.15	0.5	0.26	0.86	0.93	3.1	0.16	0.53	0.23	0.76	1.38	4.6	0.38	1.27	0.27	1.07	15.05	57.13	3.91	13.19	3.19	11.11
0.33	1.1	0.22	0.73	0	0	0	0	0.22	0.74	0.11	0.37	0.11	0.37	0.14	0.47	0.11	0.36	0	0	0.15	0.5	0.11	0.37	0.11	0.37	0.23	0.76	0.15	0.5	2.76	9.2	2.26	7.89	0.74	2.46
1.4	4.57	0.31	1.04	0.30	1	1.39	4.63	0.14	0.47	0.39	1.3	0.93	2.13	0.01	0.03	0.15	0.50	0.93	3.1	0.01	0.03	0.12	0.39	1.27	4.23	0.15	0.51	0.12	0.57	12.29	47.93	1.65	5.3	2.45	8.65

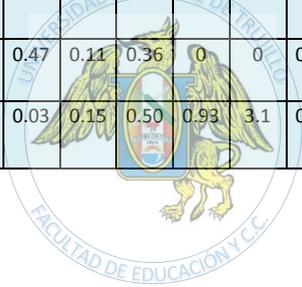
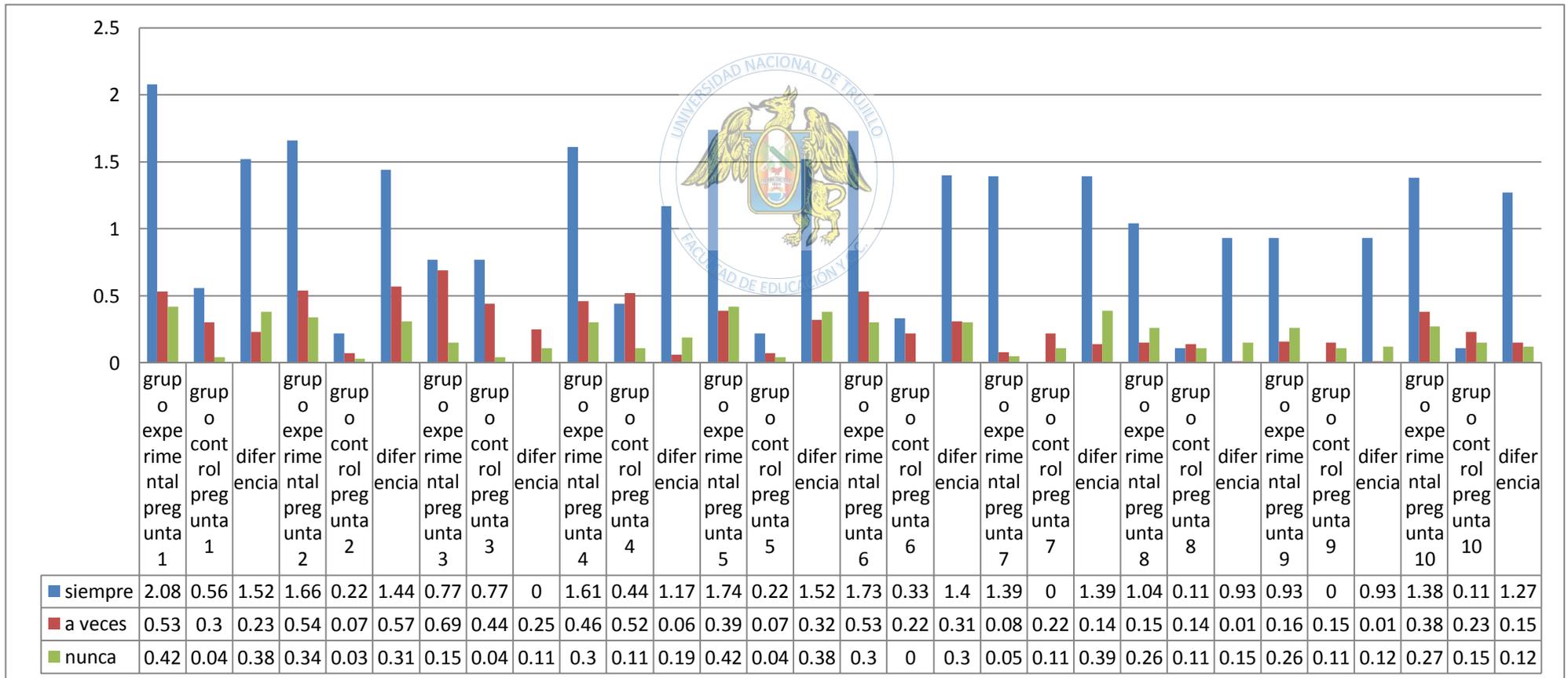


GRAFICO N°3

RESULTADOS COMPARATIVOS DE LAS DIFERENCIAS DEL PRE Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL SOBRE LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E N° 207 “ALFREDO PINILLOS GOICOCHEA” DEL 2012.



FUENTE: CUADRO N° 7

Análisis de Significancia de la “T” de Student para la mejora de la Socialización, según grupo experimental.

Hipótesis:

H₀: La aplicación de los Títeres no influye significativamente en la mejora de la Socialización, en los niños de 4 años de la I.E. N° 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”, de Trujillo – 2012.

H_a: La aplicación de los Títeres influye significativamente en la mejora de la Socialización, en los niños de 4 años de la I.E. N° 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”, de Trujillo – 2012.



Estadístico de Prueba:
$$\tau_c = \frac{\bar{d}}{S_{\bar{d}} / \sqrt{\eta}}$$

• **Promedio Diferencial:**
$$\bar{d} = \frac{\sum d_i}{\eta} = 6,500$$

• **Desviación Estándar Diferencial:**
$$S_{\bar{d}} = \sqrt{\frac{\sum (d_i - \bar{d})^2}{\eta - 1}} = 3,658$$

Valor del Estadístico de Prueba:
$$\tau_c = \frac{6,500}{3,658 / \sqrt{26}} = 9,061$$

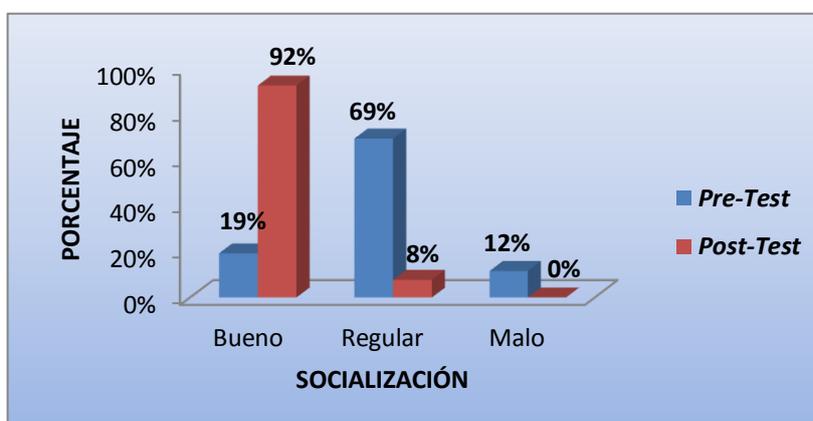
Cuadro N° 01: Distribución numérica y porcentual del nivel de Socialización, según pre-test y post-test del grupo experimental.

Socialización	Pre-Test		Post-Test	
	Nº	%	Nº	%
Bueno	5	19%	24	92%
Regular	18	69%	2	8%
Malo	3	12%	0	0%
Total	26	100%	26	100%

Fuente: Test de evaluación. I.E. N° 207, Trujillo – 2012.

Interpretación: En el Cuadro N° 01 se observa que el 69% de los educandos obtienen nivel regular respecto a la socialización y el 19% tienen nivel bueno; después de aplicar los Títeres, el 92% de los educandos obtienen nivel bueno respecto a la socialización, es decir, se denota que existe diferencia significativa en la mejora de la socialización en los niños del grupo experimental.

Gráfico N° 01: Distribución porcentual del nivel de Socialización, según pre-test y post-test del grupo experimental.

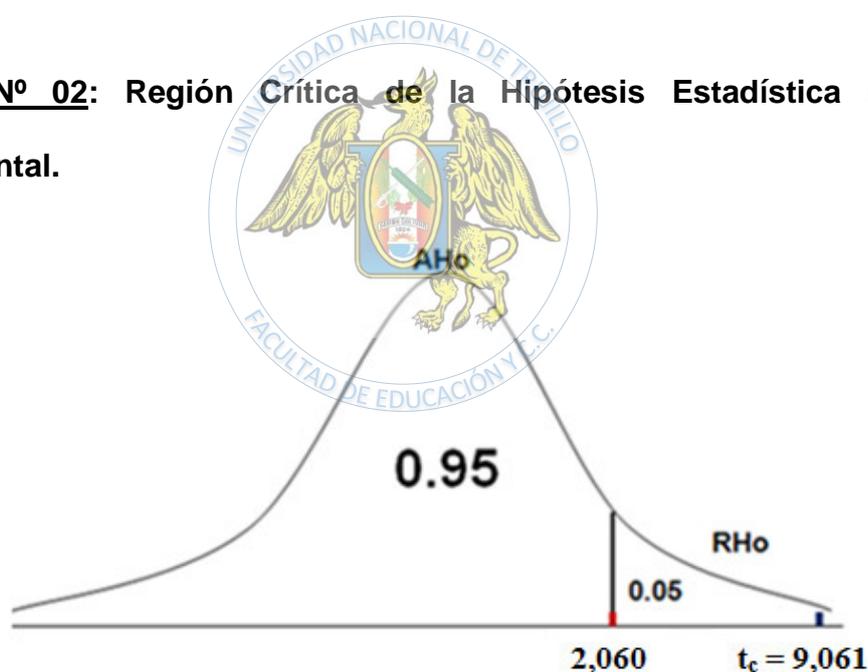


Fuente: Cuadro N° 01

Cuadro N° 02: Resultados de la Hipótesis Estadística del pre-test al post-test del grupo experimental.

Valor de la Distribución	Grados de Libertad	"p"
$t_c = 9,061$	$n - 1 = 26 - 1 = 25$	0,000

Gráfico N° 02: Región Crítica de la Hipótesis Estadística del grupo experimental.



Interpretación: En el Gráfico N° 02 se observa que la probabilidad del estadístico $p = 0,000$ es mucho menor a 0.05 (t_c cae en la región de rechazo de la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alternativa), se determina que la aplicación de los Títeres influye significativamente en la mejora de la Socialización, en los niños de 4 años de la I.E. N° 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”, de Trujillo – 2012.

Análisis de Significancia de la “T” de Student para la mejora de la Socialización, según grupo control.

Hipótesis:

H₀: En el grupo control no existe diferencia significativa en la mejora de la Socialización, en los niños de 4 años de la I.E. N° 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”, de Trujillo – 2012.

H_a: En el grupo control existe diferencia significativa en la mejora de la Socialización, en los niños de 4 años de la I.E. N° 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”, de Trujillo – 2012.

Estadístico de Prueba:

$$\tau_c = \frac{\bar{d}}{S_{\bar{d}} / \sqrt{\eta}}$$

- **Promedio Diferencial:**

$$\bar{d} = \frac{\sum d_i}{\eta} = 0,296$$

- **Desviación Estándar Diferencial:**

$$S_{\bar{d}} = \sqrt{\frac{\sum (d_i - \bar{d})^2}{\eta - 1}} = 1,772$$

Valor del Estadístico de Prueba:

$$\tau_c = \frac{0,296}{1,772 / \sqrt{27}} = 0,869$$

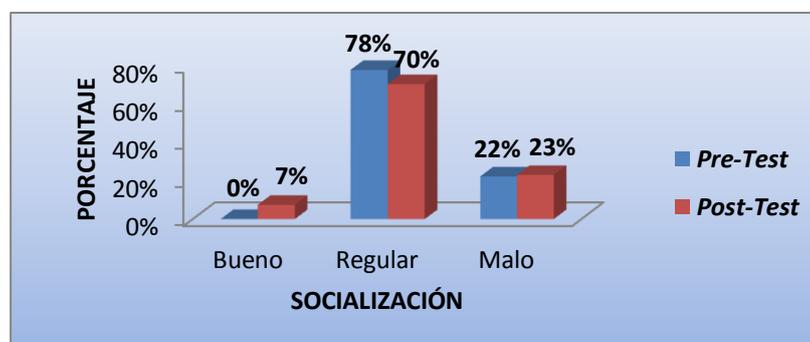
Cuadro N° 03: Distribución numérica y porcentual del nivel de Socialización, según pre-test y post-test del grupo control.

<u>Socialización</u>	<u>Pre-Test</u>		<u>Post-Test</u>	
	<u>Nº</u>	<u>%</u>	<u>Nº</u>	<u>%</u>
<u>Bueno</u>	<u>0</u>	<u>0%</u>	<u>2</u>	<u>7%</u>
<u>Regular</u>	<u>21</u>	<u>78%</u>	<u>19</u>	<u>70%</u>
<u>Malo</u>	<u>6</u>	<u>22%</u>	<u>6</u>	<u>23%</u>
<u>Total</u>	<u>27</u>	<u>100%</u>	<u>27</u>	<u>100%</u>

Fuente: Test de evaluación. I.E. N° 207, Trujillo – 2012.

Interpretación: En el Cuadro N° 03 se observa que el 78% de los educandos obtienen nivel regular respecto a la socialización y el 22% tienen nivel malo; después en el pos test, el 70% de los educandos obtienen nivel regular respecto a la socialización y el 23% tienen nivel malo, es decir, se denota que no existe diferencia significativa en la mejora de la socialización en los niños del grupo control.

Gráfico N° 03: Distribución porcentual del nivel de Socialización, según pre-test y post-test del grupo control.

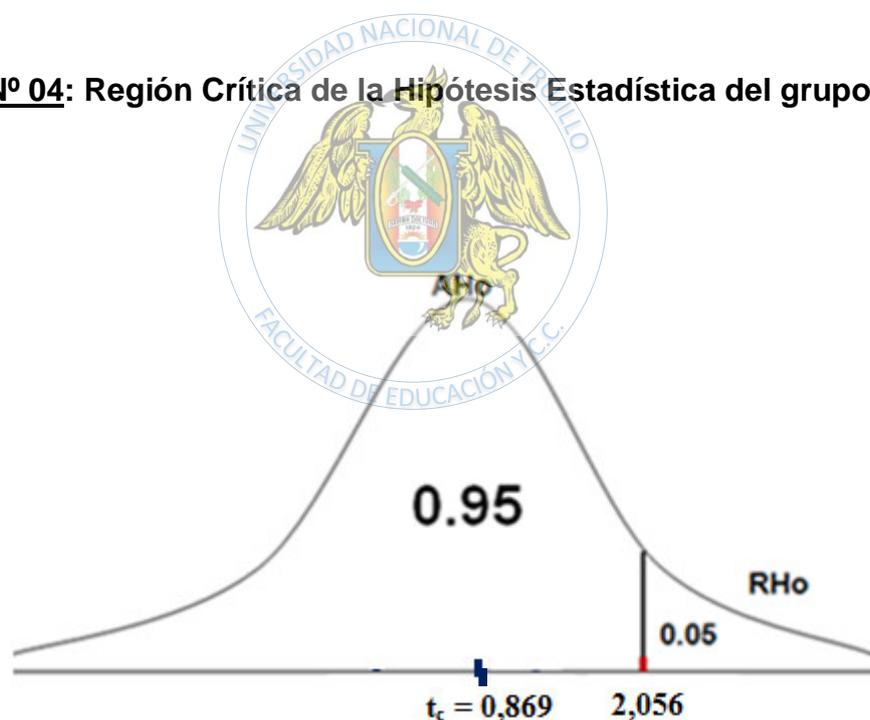


Fuente: Cuadro N° 03.

Cuadro N° 04: Resultados de la Hipótesis Estadística del pre-test al post-test del grupo control.

Valor de la Distribución	Grados de Libertad	"p"
$t_c = 0,869$	$n - 1 = 27 - 1 = 26$	0,1964

Gráfico N° 04: Región Crítica de la Hipótesis Estadística del grupo control.



Interpretación: En el Cuadro N° 04 se observa que la probabilidad del estadístico $p = 0,1964$ es mayor a 0.05 (t_c cae en la región de aceptación de la hipótesis nula, por lo cual se acepta la hipótesis nula), se determina que en el grupo control no existe diferencia significativa en la mejora de la Socialización, en los niños de 4 años de la I.E. N° 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”, de Trujillo – 2012.



V

DISCUSIÓN DE

RESULTADOS

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Luego de haber realizado la presentación de los resultados pasamos a hacer la discusión de los mismos

1. Los resultados del pre test del grupo experimental acerca de la socialización de los educandos de 4 años nos dan a conocer que en el ítem **1 tiene amigos en el aula** en el indicador de siempre logró un puntaje de 0.57 (1.9%), en el indicador de a veces el puntaje fue de 0.76 (2.53%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.42 (1.4%), en el ítem **2 te gusta jugar con amigos** en el indicador de siempre logró un puntaje de 0.69 (2.3%), en el indicador de a veces fue de 0.84 (2.8%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.34 (1.3%), en el ítem **3 trabajas en grupo**, en el indicador de siempre logró un puntaje de 0.92 (3.06%), en el indicador de a veces fue de 1.07 (3.56%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.15 (0.5%); en el ítem **4 compartes tus útiles con tus compañeros**, en el indicador de siempre logró un puntaje de 0.92 (3.06%), en el indicador de a veces fue de 0.76 (2.53%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.30 (1.15%); en el ítem **5 participas en las dinámicas de clase**, en el indicador de siempre logró un puntaje de 0.69 (2.3%), en el indicador de a veces fue de 0.69 (2.3%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.42 (1.4%); en el ítem **6 te gusta ayudar a repartir a la profesora las hojas de trabajo, cartucheras, colores, plumones, etc.**, en el indicador de siempre logró un puntaje de 0.92 (3.06%), en el indicador de a veces fue de 0.76 (2.53%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.30 (1 %); en el ítem **7 sientes temor cuando la profesora te pide salir al frente de**

tus compañeros, en el indicador de siempre logró un puntaje de 1.73 (5.76%), en el indicador de a veces fue de 0.69 (2.3%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.07 (0.23%); en el ítem 8 **cuando estas al frente te gusta que te escuchen**, en el indicador de siempre logró un puntaje de 0.92 (3.06%), en el indicador de a veces fue de 0.84 (2.8%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.26 (0.86%), en el ítem 9 **tienes algún amigo favorito y conversas con él**, en el indicador de siempre logró un puntaje de 0.80 (2.66%), en el indicador de a veces fue de 1 (3.33%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.23 (0.76%); en el ítem 10 **te gusta jugar con los títeres**, en el indicador de siempre logró un puntaje de 0.69 (2.3%), en el indicador de a veces fue de 0.84 (2.8%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.34 (1.3%); siendo el puntaje promedio total en el indicador de siempre 8.65 (29.23%), en el indicador de a veces 8.07 (27.15%) y en el indicador de nunca 2.96 (9.83%) (**CUADRO N° 1**).

Estos resultados nos demuestran que los estudiantes tienen problema de socialización, esto se debe posiblemente a la actitud de la docente por la falta de estrategias y métodos que no permite al educando poder relacionarse con sus coetáneos, dentro y fuera del aula.

CORREA MARIN, Manuel (1979: 29)

El niño poco a poco va a desligarse de los padres porque está iniciando una nueva etapa de su vida que es la etapa pres escolar y aquí conocerá

nuevos amigos de su edad con los que compartirá y pasará mucho tiempo en el jardín de infantes donde tendrá una maestra que guíara sus pasos y aprenderá a comportarse y adquirir nuevas formas de comportamiento social y sobre todo descubrirá sus habilidades y destrezas para la formación de su personalidad.

2. Los resultados del pre test del grupo control acerca de la socialización de los educandos de 4 años nos dan a conocer que en el ítem 1 **tiene amigos en el aula** en el indicador de siempre logró un puntaje de 0.66 (2.2%), en el indicador de a veces el puntaje fue de 0.81 (2.7%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.37 (1.23%), en el ítem 2 **te gusta jugar con amigos** en el indicador de siempre logró un puntaje de 0.55 (1.83%), en el indicador de a veces fue de 0.81 (2.7%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.40 (1.33%), en el ítem 3 **trabajas en grupo**, en el indicador de siempre logró un puntaje de 0.11 (0.36%), en el indicador de a veces fue de 1.03 (3.43%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.44 (1.46%); en el ítem 4 **compartes tus útiles con tus compañeros**, en el indicador de siempre logró un puntaje de 0.44 (1.46%), en el indicador de a veces fue de 0.81 (2.7%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.44 (1.46%); en el ítem 5 **participas en las dinámicas de clase**, en el indicador de siempre logró un puntaje de 0.66 (2.2%), en el indicador de a veces fue de 0.81 (2.7%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.37 (1.23%); en el ítem 6 **te gusta ayudar a repartir a la profesora las hojas de trabajo, cartucheras, colores, plumones, etc.**, en el indicador de siempre logró un puntaje de 0.66 (2.2%), en el indicador de a veces fue de

0.81 (2.7%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.37 (1.23 %); en el ítem 7 **sientes temor cuando la profesora te pide salir al frente de tus compañeros**, en el indicador de siempre logró un puntaje de 0.66 (2.2%), en el indicador de a veces fue de 0.81 (2.7%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.37 (1.23%); en el ítem 8 **cuando estas al frente te gusta que te escuchen**, en el indicador de siempre logró un puntaje de 0.66 (2.2%), en el indicador de a veces fue de 0.88 (2.93%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.33 (1.1%), en el ítem 9 **tienes algún amigo favorito y conversas con él**, en el indicador de siempre logró un puntaje de 0.55 (1.83%), en el indicador de a veces fue de 0.81 (2.7%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.40 (1.33%); en el ítem 10 **te gusta jugar con los títeres**, en el indicador de siempre logró un puntaje de 0.66 (2.2%), en el indicador de a veces fue de 0.74 (2.46%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.40 (1.33%); siendo el puntaje promedio total en el indicador de siempre 5.66 (18.88), en el indicador de a veces 8.29 (27.24) y en el indicador de nunca 3.85 (12.68) (**CUADRO N° 2**).

Estos resultados nos demuestran que los estudiantes presentan problemas para socializarse, probablemente esto se debe al contexto en el cual se desarrolla el niño (hogar, medios de comunicación, institución educativa y cultura).

PARA HURLOK, Elizabeth B. (1985)

El desarrollo social significa la adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales. Las actitudes

de los niños hacia las personas y experiencias sociales y el modo en que se entiendan con otros individuos, dependerá en gran parte de sus experiencias de aprendizaje durante los primeros años formativos de su vida.

De los 3 o 4 años de edad los niños comienzan a jugar juntos en grupos, a hablar unos con otros mientras juegan y escogen de entre los niños presentes a aquellos con los que prefieren jugar.

3. Los resultados del post test del grupo experimental acerca de la socialización de los educandos de 4 años nos dan a conocer que en el ítem **1 tiene amigos en el aula** en el indicador de siempre logró un puntaje de 2.65 (8.83%), en el indicador de a veces el puntaje fue de 0.23 (2.76%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0 (0%), en el ítem **2 te gusta jugar con amigos** en el indicador de siempre logró un puntaje de 0.42 (8.06%), en el indicador de a veces fue de 0.30 (1%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0 (0%), en el ítem **3 trabajas en grupo**, en el indicador de siempre logró un puntaje de 1.69 (5.63%), en el indicador de a veces fue de 0.38 (1.26%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0 (0%); en el ítem **4 compartes tus útiles con tus compañeros**, en el indicador de siempre logró un puntaje de 2.53 (8.43%), en el indicador de a veces fue de 0.30 (1%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0 (0%); en el ítem **5 participas en las dinámicas de clase**, en el indicador de siempre logró un puntaje de 2.53 (8.43%), en el indicador de a veces fue de 0.30 (1%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0 (0%); en el ítem **6 te gusta ayudar a repartir a la profesora las hojas de trabajo**,

cartucheras, colores, plumones, etc., en el indicador de siempre logró un puntaje de 2.65 (8.83%), en el indicador de a veces fue de 0.23 (0.76%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0 (0 %); en el ítem 7 **sientes temor cuando la profesora te pide salir al frente de tus compañeros**, en el indicador de siempre logró un puntaje de 0.34 (1.13%), en el indicador de a veces fue de 0.61 (2.03%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.57 (1.9%); en el ítem 8 **cuando estas al frente te gusta que te escuchen**, en el indicador de siempre logró un puntaje de 1.96 (6.53%), en el indicador de a veces fue de 0.69 (2.3%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0 (0%), en el ítem 9 **tienes algún amigo favorito y conversas con él**, en el indicador de siempre logró un puntaje de 1.73 (5.76%), en el indicador de a veces fue de 0.84 (2.8%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0 (0%); en el ítem 10 **te gusta jugar con los títeres**, en el indicador de siempre logró un puntaje de 2.07(6.9%), en el indicador de a veces fue de 0.46 (1.53%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.07 (0.23%); siendo el puntaje promedio total en el indicador de siempre 21.34 (71.15%), en el indicador de a veces 4.30 (13.93%) y en el indicador de nunca 0.65 (2.15%) (**CUADRO N° 3**).

Los resultados nos demuestran que los estudiantes aumentaron significativamente su proceso de socialización, esto se debe a las diferentes actividades realizadas con los títeres.

SEGÚN PHILLIP, Bernard. (1988).

La socialización es el proceso mediante el cual el individuo desarrolla la estructura de su personalidad y se transmite de cultura de una generación a otra.

Lo que podemos decir de socialización que es un proceso de adaptación en la sociedad desde los primeros años de vida y durante toda la vida, porque siempre estamos continuamente aprendiendo nuevos elementos ejemplo: un nuevo centro de estudios, un nuevo grupo de amigos, un nuevo trabajo, tenemos que aprender los elementos propios de dicha formación social por ejemplo: mores, normas, valores, etc. es decir familiarizarse en un nuevo ambiente, también es convivir con los demás así obtenemos las necesidades fundamentales de afecto, de protección, de ayuda y se consigue una sana relación con los demás.

4. Los resultados del post test del grupo control acerca de la socialización de los educandos de 4 años nos dan a conocer que en el ítem 1 **tiene amigos en el aula** en el indicador de siempre logró un puntaje de 1.22 (4.06%), en el indicador de a veces el puntaje fue de 0.51 (1.7%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.33 (1.1%), en el ítem 2 **te gusta jugar con amigos** en el indicador de siempre logró un puntaje de 0.77 (2.56%), en el indicador de a veces fue de 0.74 (2.46%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.37 (1.23%), en el ítem 3 **trabajas en grupo**, en el indicador de siempre logró un puntaje de 0.88 (2.93%), en el indicador de a veces fue de 0.59 (1.96%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.40 (1.33%); en el ítem 4 **compartes tus útiles con tus compañeros**, en el indicador de siempre logró un puntaje de 0.88 (2.93%), en el indicador de a veces fue de 0.29 (0.96%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.55 (1.83%); en el ítem 5 **participas en las dinámicas de clase**, en el indicador de siempre logró un puntaje de 0.88 (2.93%), en el indicador de a

veces fue de 0.74 (2.46%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.33 (1.1%); en el ítem 6 **te gusta ayudar a repartir a la profesora las hojas de trabajo, cartucheras, colores, plumones, etc.**, en el indicador de siempre logró un puntaje de 0.33 (1.1%), en el indicador de a veces fue de 1.03 (3.43%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.37 (1.33 %); en el ítem 7 **sientes temor cuando la profesora te pide salir al frente de tus compañeros**, en el indicador de siempre logró un puntaje de 0.66 (2.2%), en el indicador de a veces fue de 0.59 (1.96%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.48 (1.6%); en el ítem 8 **cuando estas al frente te gusta que te escuchen**, en el indicador de siempre logró un puntaje de 0.55 (1.83%), en el indicador de a veces fue de 0.74 (2.46%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.44 (1.46%), en el ítem 9 **tienes algún amigo favorito y conversas con él**, en el indicador de siempre logró un puntaje de 0.55 (1.83%), en el indicador de a veces fue de 0.96 (3.2%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.29 (0.96%); en el ítem 10 **te gusta jugar con los títeres**, en el indicador de siempre logró un puntaje de 0.55 (1.83%), en el indicador de a veces fue de 0.51 (1.7%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.55 (1.83%); siendo el puntaje promedio total en el indicador de siempre 7.33 (24.44%), en el indicador de a veces 6.74 (22.42%) y en el indicador de nunca 4.18 (13.91%) (**CUADRO N° 4**).

Estos resultados nos demuestran que los estudiantes no aumentaron su socialización, pues durante el tiempo transcurrido existieron diferentes factores que contribuyeron de forma negativa en esta.

Posiblemente la docente no ha utilizado técnicas, estrategias o métodos para el desarrollo la socialización en clase.

Según BENAVIDES, Martín Y MENA, Magrith (2010: 12)

Hoy por hoy la realidad educativa en nuestro país está deteriorándose cada vez más no hay una debida atención en el proceso de enseñanza aprendizaje ni en la relación de alumno – docente, para que esto cambie debe de haber un proceso socialización donde el niño poco a poco se convierta en el amigo de la profesora y no vea en ella solo a la profesora sino a una amiga con la que pueda conversar, decirle y contarle lo que le está pasando por que todo niño necesita de afecto, comprensión y se relaciona más con la persona que se lo brinda y así se mejora la relación que existe entre alumno- docente.

5. Los resultados comparativos del pre test y post test del grupo experimental acerca de la socialización de los educandos de 4 años nos dan a conocer que en el ítem 1 **tiene amigos en el aula** en el indicador de siempre logró un puntaje de 2.08 (6.7%), en el indicador de a veces el puntaje fue de 0.53 (1.92%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.42 (1.4%), en el ítem 2 **te gusta jugar con amigos** en el indicador de siempre logró un puntaje de 1.66 (5.76%), en el indicador de a veces fue de 0.54 (1.8%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.34 (1.30%), en el ítem 3 **trabajas en grupo**, en el indicador de siempre logró un puntaje de 0.77 (2.57%), en el indicador de a veces fue de 0.69 (2.3%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.15 (0.5%); en el ítem 4 **compartes tus útiles con tus compañeros**, en el indicador de siempre logró un puntaje de 1.65(5.37%), en el indicador de a veces fue de 0.46 (1.53%) y en el indicador de nunca

el puntaje fue de 0.30 (1.15%); en el ítem 5 **participas en las dinámicas de clase**, en el indicador de siempre logró un puntaje de 1.74 (6.13%), en el indicador de a veces fue de 0.39 (1.3%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.42 (1.4 %); en el ítem 6 **te gusta ayudar a repartir a la profesora las hojas de trabajo, cartucheras, colores, plumones, etc.**, en el indicador de siempre logró un puntaje de 1.73 (5.57%), en el indicador de a veces fue de 0.53 (1.77%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.30 (1%); en el ítem 7 **sientes temor cuando la profesora te pide salir al frente de tus compañeros**, en el indicador de siempre logró un puntaje de 1.39 (4.63%), en el indicador de a veces fue de 0.08 (0.27%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.5 (1.67%); en el ítem 8 **cuando estas al frente te gusta que te escuchen**, en el indicador de siempre logró un puntaje de 1.04 (3.5%), en el indicador de a veces fue de 0.15 (0.5%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.26 (0.86%), en el ítem 9 **tienes algún amigo favorito y conversas con él**, en el indicador de siempre logró un puntaje de 0.93 (3.1%), en el indicador de a veces fue de 0.16 (0.63%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.23 (0.76%); en el ítem 10 **te gusta jugar con los títeres**, en el indicador de siempre logró un puntaje de 1.38 (4.6%), en el indicador de a veces fue de 0.38 (1.27%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.27 (1.07%); siendo el puntaje promedio total en el indicador de siempre 1.26 (4.85%), en el indicador de a veces 0.35 (1.35%) y en el indicador de nunca 0.22 (0.84%) **(CUADRO N° 5).**

Estos resultados comparativos del pre y post test del grupo experimental, nos demuestran que la socialización aumentó,

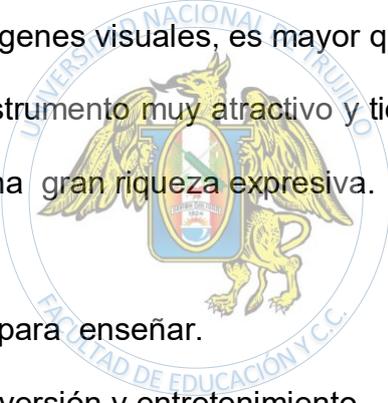
demonstrando que la aplicación de los títeres logró reducir el nivel de timidez en los niños.

Según PALOMAS, Susana (1999: 21)

Un títere es un muñeco que actúa, cobra vida en las manos de una persona, transformándose en un personaje que se comunica con niños y adultos de una comunidad o grupo social.

Los títeres brindan imágenes dinámicas. La credibilidad que generan en el público estas imágenes visuales, es mayor que los discursos.

El títere es un instrumento muy atractivo y tiene muchas posibilidades, por que dispone de una gran riqueza expresiva.

- 
- + Nos sirve para enseñar.
 - + Produce diversión y entretenimiento.
 - + Lo empleamos como transmisor de ideas.
 - + Es un comunicador por excelencia.

6. Los resultados comparativos del pre test y post test del grupo control acerca de la socialización de los educandos de 4 años nos dan a conocer que en el ítem 1 **tiene amigos en el aula** en el indicador de siempre logró un puntaje de 0.56 (1.86%), en el indicador de a veces el puntaje fue de 0.3 (1%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.04 (0.13%), en el ítem 2 **te gusta jugar con amigos** en el indicador de siempre logró un puntaje de 0.22 (0.73%), en el indicador de a veces fue de 0.07 (0.24%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.03 (0.1%), en el ítem 3 **trabajas en**

grupo, en el indicador de siempre logró un puntaje de 0.77 (2.57%), en el indicador de a veces fue de 0.44 (1.47%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.04 (0.13%); en el ítem 4 **compartes tus útiles con tus compañeros**, en el indicador de siempre logró un puntaje de 0.44 (1.47%), en el indicador de a veces fue de 0.52 (1.74%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.11 (0.37%); en el ítem 5 **participas en las dinámicas de clase**, en el indicador de siempre logró un puntaje de 0.22 (0.73%), en el indicador de a veces fue de 0.07 (0.24%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.04 (0.13 %); en el ítem 6 **te gusta ayudar a repartir a la profesora las hojas de trabajo, cartucheras, colores, plumones, etc.**, en el indicador de siempre logró un puntaje de 0.33 (1.1%), en el indicador de a veces fue de 0.22 (0.73%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0 (0%); en el ítem 7 **sientes temor cuando la profesora te pide salir al frente de tus compañeros**, en el indicador de siempre logró un puntaje de 0 (0%), en el indicador de a veces fue de 0.22 (0.74%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.11 (0.37%); en el ítem 8 **cuando estas al frente te gusta que te escuchen**, en el indicador de siempre logró un puntaje de 0.11 (0.37%), en el indicador de a veces fue de 0.14 (0.47%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.11 (0.36%), en el ítem 9 **tienes algún amigo favorito y conversas con él**, en el indicador de siempre logró un puntaje de 0 (0%), en el indicador de a veces fue de 0.15 (0.5%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.11 (0.37%); en el ítem 10 **te gusta jugar con los títeres**, en el indicador de siempre logró un puntaje de 0.11 (0.37%), en el indicador de a veces fue de 0.23 (0.76%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.15 (0.5%); siendo el puntaje

promedio total en el indicador de siempre 0.12 (0.2%), en el indicador de a veces 0.11 (0.65%) y en el indicador de nunca 0.02 (0.08%) (**CUADRO N° 6**).

Estos resultados comparativos del pre y post test del grupo control demuestran que la socialización no aumentó sino se mantuvo, esto posiblemente porque la docente no ha tomado en cuenta las estrategias, métodos y técnicas adecuadas para lograr una buena socialización en los educandos.

CORREA MARIN, Manuel. (1979: 117)

Los problemas que presentan los niños en socialización son la timidez, el ser consentidos y un poco distraídos.

Todo el grupo de niños no se socializan como debería de ser, cada niño escoge con que amigo quiere compartir su juego hay niños que en la hora de recreo se quedan en el aula y también niños que no hablan mucho y no comparten sus cosas con en el resto del grupo.

Planteamos una solución muy dinámica prestar más atención estos niños y tales brindar funciones de títeres a los niños y a través de este medio hacer que los niños puedan socializarse y compartir más tiempo con los amigos que nos salen al recreo y los que hablan poco.

7. Los resultados comparativos del pre test y post test del grupo experimental y grupo control acerca de la socialización de los educandos de 4 años nos dan a conocer que en el ítem 1 **tiene amigos en el aula** en el indicador de

siempre logró un puntaje de 1.52 (14.84%), en el indicador de a veces el puntaje fue de 0.23 (0.92%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.38 (1.27%), en el ítem 2 **te gusta jugar con amigos** en el indicador de siempre logró un puntaje de 1.44 (5.03%), en el indicador de a veces fue de 0.57 (1.56%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.31 (1.2%), en el ítem 3 **trabajas en grupo**, en el indicador de siempre logró un puntaje de 0 (0%), en el indicador de a veces fue de 0.25 (0.83%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.11 (0.37%); en el ítem 4 **compartes tus útiles con tus compañeros**, en el indicador de siempre logró un puntaje de 1.17 (3.9%), en el indicador de a veces fue de 0.06 (0.21%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.19 (0.78%); en el ítem 5 **participas en las dinámicas de clase**, en el indicador de siempre logró un puntaje de 1.52 (5.4%), en el indicador de a veces fue de 0.32 (1.06%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.38 (1.27 %); en el ítem 6 **te gusta ayudar a repartir a la profesora las hojas de trabajo, cartucheras, colores, plumones, etc.**, en el indicador de siempre logró un puntaje de 1.4 (4.57%), en el indicador de a veces fue de 0.31 (1.04%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.30 (1%); en el ítem 7 **sientes temor cuando la profesora te pide salir al frente de tus compañeros**, en el indicador de siempre logró un puntaje de 1.39 (4.63%), en el indicador de a veces fue de 0.14 (0.47%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.39 (1.3%); en el ítem 8 **cuando estas al frente te gusta que te escuchen**, en el indicador de siempre logró un puntaje de 0.93 (2.13%), en el indicador de a veces fue de 0.01 (0.3%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.15 (0.50%), en el ítem 9 **tienes algún amigo favorito y conversas con**

él, en el indicador de siempre logró un puntaje de 0.93 (3.1%), en el indicador de a veces fue de 0.01 (0.03%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.12 (0.39%); en el ítem 10 **te gusta jugar con los títeres**, en el indicador de siempre logró un puntaje de 1.27 (4.23%), en el indicador de a veces fue de 0.15 (0.51%) y en el indicador de nunca el puntaje fue de 0.12 (0.57%) (**CUADRO Nº 7**).

Los resultados comparativos de las diferencias del pre y post test del grupo experimental y grupo control, nos demuestra que sí se puede aumentar las socialización si aplicamos las debidas estrategias y métodos adecuados en este caso los títeres que permita de manera entretenida aumentar la socialización deseadas en el aula.

Según SLADE, Petter (1878: 420)

Los títeres fomentan la concentración. Gracias a ellos pueden tener lugar largos periodos de juego constructivo. Mediante el juego con ellos cabe obtener muchos ensayos de conducta.

Los títeres proporcionan un valioso incentivo para representar en forma proyectiva temas violentos, temas difíciles o temas que atañan a los temores personales.

Pueden ser útiles para los niños tímidos, que sólo empiezan a vivir o hablar a través de ellos o que hablan y viven cuando se ocultan tras los títeres o sus escenarios.



CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Luego de haber realizado la discusión de los resultados planteamos las siguientes conclusiones:

1. Los educandos de 4 años de acuerdo a los resultados del pre test tanto del grupo experimental y grupo control presentan dificultades en su socialización como queda evidenciado en los puntajes obtenidos:

Grupo Experimental en el indicador de siempre 8.65 (29.23%), en el indicador de a veces 8.07 (27.15%) y en el indicador de nunca 2.96 (9.83%); y el Grupo Control en el indicador de siempre 5.66 (18.88%), en el indicador de a veces 8.29 (27.24%) y en el indicador de nunca 3.85 (12.68%).

2. Los alumnos del grupo experimental según los resultados del POST TEST lograron mejorar su socialización, como lo evidencia el resultado promedio obtenido en el indicador de siempre es 21.34 (71.15%), en a veces su puntaje 4.30 (13.93%) y en nunca su puntaje fue de 0.65 (2.15%)
3. Los alumnos del grupo control según los resultados del POST TEST no lograron mejorar significativamente su socialización, como lo evidencia el resultado promedio obtenido en el indicador de siempre es 7.33 (24.44%), en a veces su puntaje 6.74 (22.42%) y en nunca su puntaje fue de 4.18 (13.91%).

4. Los alumnos del grupo experimental según los resultados comparativos del PRE Y POST TEST, mejoraron su socialización como lo evidencia el resultado promedio obtenido en el indicador de siempre de 1.26 (4.85%), en a veces su puntaje 0.35 (1.35%) y en nunca su puntaje fue de 0.22 (0.84%).
5. Los alumnos del grupo control según los resultados comparativos del PRE Y POST TEST, no lograron mejorar significativamente su socialización, como lo evidencia el resultado promedio obtenido en el indicador de siempre de 0.12 (0.2%), en a veces su puntaje 0.11 (0.65%) y en nunca su puntaje fue de 0.02 (0.08%).
6. Los alumnos del grupo experimental y grupo control según los resultados comparativos de las diferencias del PRE TEST y POST TEST, el grupo experimental logro obtener una diferencia significativa en el mejoramiento de su socialización como queda evidenciado en los resultados obtenidos en el indicador de siempre 12.29 (47.93%), en el indicador de a veces 1.65 (5.3%) y en el indicador de nunca 2.45 (8.65%).
7. Las conclusiones que anteceden nos demuestran que los educandos de 4 años de la I.E N° 207 “ALFREDO PINILLOS GOICOCHEA”, distrito de Trujillo; lograron aumentar significativamente su socialización después de haber aplicado los títeres durante las sesiones de aprendizaje.

Lo cual nos lleva a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.



VII

SUGERENCIAS

SUGERENCIAS

1. Las docentes de la especialidad de educación inicial deben poner énfasis en la práctica diaria del quehacer educativo con la aplicación de sesiones en las cuales se debe utilizar a los títeres como herramienta para mejorar el desarrollo de la socialización.
2. Las docentes deben considerar los hechos más comunes en el vivir diario de cada niño, inculcándose los valores de cooperación y respeto para así lograr que el niño se sienta al hacer sentir bien a los demás.
3. Los padres de familia deben considerar la importancia de las sesiones de aprendizaje con títeres como medio para mejorar el desarrollo de la socialización, promover el aprendizaje y fortalecer las relaciones familiares.
4. Los centro de educación inicial, los directores o promotores deben desarrollar investigaciones referidos al desarrollo social del niño dado que es la etapa más importante en la vida del ser humano y por consiguiente en el desarrollo de una adecuada personalidad.



BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ ARANA MC PHERSON, KARLA, AVALOS RODRÍGUEZ, ELVIRA, Y RODRÍGUEZ PALMER, JESSICA, Programa basado en *CUENTOS CON TÍTERES PARA DESARROLLAR LAS NOCIONES DE CANTIDAD Y NUMERAL* en los niños de 4 años de la I.E N° 219 “Santa Ana” de la ciudad de Trujillo.
- ❖ AZOAGA JUAN E. (1992), *“LOS RETARDOS EN EL LENGUAJE DE LOS DE LOS NIÑOS”*, Ed. Paidós. Barcelona
- ❖ BENAVIDES, MARTÍN Y MAGRITH MENA (2010) Ediciones Nova Print EIRL. Perú.
- ❖ CORDOVA ALBAN BEVERLY, CORREA VALERIANA DIANA Y YUPANQUI BOCANEGRA KARLA con la tesis sobre *LA INFLUENCIA DE UN TALLER DE DRAMATIZACIÓN EN EL DESARROLLO SOCIAL* en niños de cinco años del C.E.I n° 209 “Santa Ana” de la ciudad Trujillo.
- ❖ CORRAL IÑIGO, A. Y PARDO DE LEÓN, P. (2001). *“UNIDADES DIDÁCTICAS DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I”*(volumen 1). Madrid, UNED.



- ❖ CORREA MARÍA, MANUEL. (1979). *“LOS HIJOS I”* Ed. Marin S.A. Barcelona

- ❖ CUTER, MARÍA ELENA; KUPERMAN CINTHIA; BONGIOVANNI, LAURA I. (2012) *“TÍTERES”*. Ed. Avellaneda. Bs Aires.

- ❖ DIAZ CALLIRGOS CINTHIA DEL PILAR basado en el programa: *“JUGUEMOS AMIGOS”* para desarrollar la socialización en niños de tres años de la I. E. N° 1582 “Mis Angelitos” del distrito de Víctor Larco de la provincia del Trujillo.

- ❖ FELDMAN, R.S. (2005). *“PSICOLOGÍA: CON APLICACIONES EN PAÍSES DE HABLA HISPANA”*. México, MC-Grill Hill.

- ❖ GÓMEZ J.; CANTO ORTIZ J. (1988) *“PSICOLOGÍA SOCIAL”*. Ed. Pirámide. Madrid

- ❖ GIUSEPPE NÉRICI, IMIDEO (1969) *“HACIA UNA DIDÁCTICA GENERAL DINÁMICA”*. Ed. kapeluzs. Buenos Aires.

- ❖ GUZMAN RODRIGUEZ GLORIA; CITADO POR CHAFLOQUE VITERI, FIORELLA Y VILLANUEVA SALINAS, KARIN (2011) en su tesis: *PROGRAMA BASADO EN EL USO DE TÍTERES PARA DESARROLLAR*

LOS VALORES en niños de 4 años del centro educativo parroquial “Señor de los Milagros” del distrito del porvenir, 2003.

- ❖ HERRANZ YBARRA Y P. SIERRA GARCÍA, P. (2001). “*UNIDADES DIDÁCTICAS DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I*” (volumen 2). Madrid, UNED.
- ❖ HORTON, PAUL B. (1986) “*INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA*”. Ed. El ateneo. Bs. Aires.
- ❖ HURLOCK, E. (1968). *Desarrollo del Niño*. México. Editorial Mc Grau –Hill, México.
- ❖ KOHLBERG, L. (1992). “*PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO MORAL*”. Bilbao: Desclée de Brouwer. Barcelona.
- ❖ LEÓN, JOSÉ MARÍA (2002). “*PSICOLOGÍA SOCIAL. ORIENTACIONES TEÓRICAS Y EJERCICIOS PRÁCTICOS*”. Madrid.
- ❖ MANE, BERNARDO. (1991). “*TEATRO DE SOMBRAS*”. Ed. Actilibro. Bs. Aires.
- ❖ MUÑOZ (2009) “*LA IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACIÓN EN LA EDUCACION ACTUAL*”.

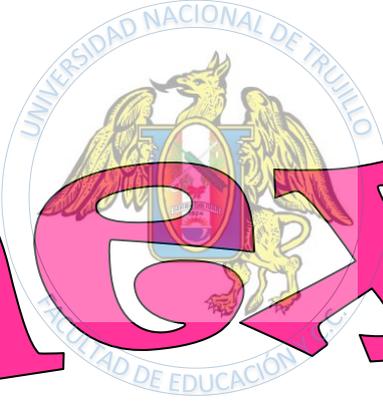


- ❖ PÉREZ TILLERIA, DANIEL. 2003, *“TITERES Y MÁSCARAS EN LA EDUCACIÓN”*. Homo sapiens Santa fe – Argentina.

- ❖ PETTER SLADE (1878) *“EXPRESIÓN DRAMÁTICA INFANTIL”*
SANTILLANA S. A., Madrid.

- ❖ ROCHER, G. (1975), *INTRODUCCION A LA SOCIOLOGIA GENERAL*,
Herder, Barcelona.





ANEXOS

A M O S X O 9

A circular watermark logo is centered behind the text. It features a blue border with the text "UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO" at the top and "FACULTAD DE EDUCACIÓN Y C.C." at the bottom. In the center is a colorful coat of arms depicting a bird with spread wings perched on a shield.

**PRE TEST Y POST TEST
ANEXO 1**

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA SOCIALIZACIÓN DE NIÑOS DE 4
AÑOS**

N° DE ORDEN:..... **EDAD:**.....
SECCIÓN:.....
I.E:..... **SEXO:**.....
FECHA:.....

INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Tienes amigos en el aula.			
Te gusta jugar con amigos.			
Trabajas en grupo.			
Compartes tus útiles con tus compañeros.			
Participas en las dinámicas de clase.			
Te gusta ayudar a la profesora a repartir las hojas de trabajo, cartuchera, colores, plumones etc.			
Sientes temor cuando la profesora te pide salir al frente de tus compañeros.			
Cuando estas al frente te gusta que te escuchen.			
Tienes algún amigo favorito y converso con él.			
Te gusta jugar con los títeres.			

Escala valorativa:

3 = Siempre

2 = A veces

1 = Nunca

"LA INFLUENCIA DE LOS TITERES PARA LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS "A" DE LA I.E N° 207 "ALFREDO PINILLOS GOICOCHEA" DE LA URB. PALERMO DE LA CIUDAD DE TRUJILLO DEL 2012".

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa: N° 207 "Alfredo P. Goicochea"

1.2 Denominación: "LA INFLUENCIA DE LOS TITERES EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS "A" DE LA I.E N° 207 "ALFREDO PINILLOS GOICOCHEA" DE LA URB. PALERMO DE LA CIUDAD DE TRUJILLO DEL 2012".

1.3 Autoras:

- Castro Agreda Flor Milagros

- Pascual Iparraguirre Karol Lydytt

1.4 Usuarios: Niños de 4 años de edad

1.5 Duración:

Fecha de inicio: Setiembre del 2012

Fecha de término: Diciembre del 2012

1.6 Asesor:

Dr. Aurelio Arroyo Huamanchumo

II. FUNDAMENTACIÓN:

La presente investigación es necesaria, en la medida que permite hacer conocer a docentes y practicantes de nivel inicial, la importancia de aplicar el uso de títeres, lo cual mejorará significativamente la socialización en los niños de 4 años de edad, que es fundamental para su adaptación y su desarrollo social tanto para su etapa preescolar como para su vida cotidiana.

Utilizaremos los títeres como medio y estrategia para mejorar la socialización, donde observaremos cómo el niño puede expresarse e interactuar tanto con sus coetáneos al igual que con las personas más cercanas a ellos, logrando así desenvolverse en diferentes actividades realizadas tanto en el jardín como en casa y al expresarse libremente emitiendo juicios (que es lo que le agrada y lo que no), logrando en ellos una buena adaptación social la cual le servirá de mucho en las siguientes etapas de su vida.

III. OBJETIVOS

3.1 Objetivos Generales:

Determinar la influencia de los títeres para mejorar la socialización en los niños de 4 años de edad de la I.E N° 207 "Alfredo P. Goicochea".

3.2 Objetivos Específicos:

- a) Observar el nivel de desarrollo social que tienen los niños a través de los títeres.
- b) Demostrar que los títeres es un medio que ayudara al niño en su socialización.
- c) Evaluar permanentemente la participación activa de los niños durante las sesiones con los títeres.

IV. METODOLOGÍA:

Para el desarrollo del presente trabajo se tomará en cuenta:

- a) La TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO de David Ausubel, quien dice que un aprendizaje es significativo cuando el alumno presente una actitud favorable, siendo la maestra quien debe influir a través de una motivación.
- b) Método lúdico: Es aquel que pretende lograr aprendizajes a través del juego, actividades divertidas y amenas que puedan incluirse en contenidos curriculares.
- c) También utilizarán técnicas como cuentos, dramatizaciones y juegos para despertar el interés en los niños de manera dinámica de acuerdo a su edad.

V. CRONOGRAMA DE SESIONES:**5.1 Programa de actividades**

N°	NOMBRE DE LA SESIÓN	FECHA
1	“BABBY preguntona”	05/09/12
2	“BABBY presenta a un nuevo amigo: TATTO”	12/09/12
3	“Mis nuevos amigos”	19/09/12
4	“Conociendo más de BABBY y TATTO”	26/09/12
5	“Palabras mágicas”	03/10/12
6	“Juego con mis manos”	10/10/12
7	“Creando nuevos amigos”	17/10/12
8	“Caja sorpresa”	24/10/12
9	“Decorando me divierto”	30/10/12
10	“Jugando con las expresiones”	7/11/12
11	“Juego y aprendo”	12/11/12
12	“Aprendiendo a compartir”	16/11/12
13	“Conociendo el valor del respeto”	19/11/12
14	“Aprendo a ser responsable”	23/11/12
15	“Respetando a mis amigos”	26/11/12

16	“El títere manda...”	30/11/12
17	“Creando una historia con los títeres”	03/12/12
18	“Tititi pum”	07/12/12
19	“Actor por un día”	10/12/12
20	“Organizamos una gran fiesta”	14/12/12

VI. MEDIOS Y MATERIALES:

Humanos:

- Niños de 4 años
- Docente de aula
- Investigadores

Materiales:

- CD's de Música
- Radiograbadora
- Crayolas
- Hojas bond
- papel sábana
- Pandereta

- Témperas
- Colores
- Individuales
- Papel higiénico
- Escarcha
- Cinta elástica
- Cámara de fotos
- Cintas de colores
- Papel periódico
- Colchonetas
- Plumones
- Cartulina
- Títeres
- Goma
- Serpentina
- Tijeras
- Baja lenguas



VII. PROGRAMACION

7.1 Selección de competencias y capacidades

AREA	COMPONENTE	CAPACIDAD DIVERSIFICADA
PERSONAL SOCIAL	DESARROLLO DE LAS RELACIONES DE CONVIVENCIA DEMOCRATICA	Expresa espontáneamente sus sentimientos: alegría, miedo, enojo, sorpresa o celos, hacia las personas que le rodean y que son efectivamente importantes para el o para ella.
		Practica hábitos sociales de convivencia, pedir la palabra, esperar turno, agradecer y cumplir acuerdos.
		Reconoce comportamientos y actitudes socialmente aceptados que rigen la convivencia del grupo social al que pertenecen: usando normas de intercambio comunicativo en grupo-turno de palabras, respetar las decisiones y acuerdos tomados.
		Desarrolla valores de respeto, cooperación, solidaridad y responsabilidad.
		Reconoce su derecho a ser bien tratado por los demás.
		Reconoce comportamientos y actitudes socialmente aceptados y practica las normas de conducta en el grupo social al que pertenece.
		Participa en actividades individuales o colectivas del aula, en equipo de trabajo, aportando ideas y siendo parte del grupo.
		Formando parte de las actividades interactúa con diversas personas del ámbito del colegio.
	DESARROLLO DE LA AUTONOMIA	Demuestra iniciativa en las actividades de juego, rutinas, cumplimiento de responsabilidades o talleres de su preferencia.
		Realiza actividades de la vida cotidiana: juego, actividades domesticas, cumpliendo rutinas, resolución de tareas de acuerdo a sus posibilidades por propia iniciativa solicitando apoyo cuando lo necesita.
	EXPRESION Y	Responde indicaciones dadas por el adulto.

COMUNICACIÓN	COMPRESION ORAL	Escucha con atención y sin interrupciones los relatos, cuentos o narraciones
		Se relaciona con sus pares y adultos haciendo uso de palabras y frases cortas
	PRODUCCION DE TEXTOS	Comunica verbalmente ideas, historias sencillas sobre su producción y comprensión.
		Expresa sus sentimientos e ideas, mediante el dibujo, incluyendo grafías para representar sus vivencias.
	COMPRESION DE TEXTOS	Identifica imágenes describiendo varias características de los objetos o personajes observados.

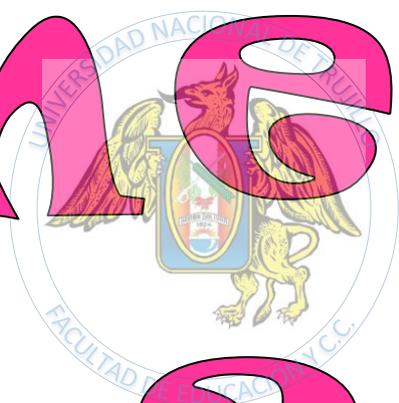
IX. EVALUACION:

- Lista de cotejo: Estará estructurada para tomar información la cual consta de ítems que tienen una escala valorativa nominal (siempre, a veces y nunca) que están orientadas a medir las conductas por medio de la observación.
- Observación directa: Es el seguimiento constante de las conductas que muestran los niños al momento de aplicar las sesiones con títeres.

X. BIBLIOGRAFIA:

- Diseño Curricular Nacional 2009.

Años X 20

A circular watermark logo of the University of Trujillo is centered behind the text. It features a central shield with a red eagle and a yellow lion, surrounded by the text "UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO" and "FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN".

ANEXO 2

ACTIVIDAD N° 1

- I. **TÍTULO:** “BABY preguntona”
- II. **TEMPORALIZACIÓN:** Una hora aproximadamente
- III. **FECHA:** 05/09/12
- IV. **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES:**

ÁREA	COMPONENTE	CAPACIDAD	INDICADOR	TEC.	INST.
PERSONAL SOCIAL	Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.	Practica hábitos sociales de convivencia: pedir la palabra, esperar su turno, agradecer y cumplir acuerdos.	Responde a las preguntas que le hace el títere BABY y espera su turno para poder contestar.	observación	Lista de cotejo
COMUNICACION	Expresión y comprensión oral.	Escucha con atención y sin interrupciones los relatos, cuentos o narraciones.	Presta atención al escuchar las indicaciones dadas por el títere BABY para poder realizar el juego.		

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTO	ACTIVIDAD
INICIO	Sentados todos los niños en círculo, presentaremos a nuestra nueva amiga BABY, luego BABY iniciara el juego preguntando el nombre a cada niño.
DESARROLLO	Cantaremos las canciones “como están, niños como están” y “palo, palito, palo” con ayuda de nuestra nueva amiga BABBY. Luego BABY les contara que camino al jardín se encontró una pelota y quiere jugar con ella junto con sus nuevos amiguitos, entonces BABY lanza la pelota a un niño, el cual dirá lo que le gusta hacer y cuál es su juguete favorito.
CIERRE	Al finalizar el juego con la pelota, BABY les piden a los niños que regresen a sus lugares para poder repartir hojas en las cuales dibujaran lo que mas les agrado del juego realizado.

LISTA DE COTEJO

Indicadores	Personal social		Comunicación		Total	
	SI	NO	SI	NO		
Nombre de los niños (a)	Responde a las preguntas que le hace el títere BABY y espera su turno para poder contestar.		Presta atención al escuchar las indicaciones dadas por el títere BABY para poder realizar el juego.			
Aldair						
Marco						
Greco						
Lenin						
Anahy						
Celeste						
Cielito						
Hugo						
Eduardo						
Junior						
...						

Leyenda:

SI: logró

NO: logró

ACTIVIDAD N° 2

- I. **TÍTULO:** “BABY presenta a un nuevo amigo: TATTO”
- II. **TEMPORALIZACIÓN:** Una hora aproximadamente
- III. **FECHA:** 12/09/12
- IV. **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES:**

ÁREA	COMPONENTE	CAPACIDAD	INDICADOR	TEC.	INST.
PERSONAL SOCIAL	Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.	Practica hábitos sociales de convivencia: pedir la palabra, esperar su turno, agradecer y cumplir acuerdos.	Espera su turno para pedir la palabra y poder responder lo que se le pregunta	observación	Lista de cotejo
COMUNICACION	Expresión y comprensión oral.	Escucha con atención y sin interrupciones los relatos, cuentos o narraciones.	Presta atención al escuchar a BABY mientras ella está hablando.		

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTO	ACTIVIDAD
INICIO	Cantamos junto a BABY la canción “como están, niños como están”, luego BABY muestra una caja sorpresa y empieza a cantar la canción ¿Qué será...? Y pide a los niños sentarse en forma de “U”.
DESARROLLO	Sentados todos los niños en forma de “U”, BABY preguntara a los niños que es lo que creen que hay en la caja sorpresa, el niño que levante la mano podrá decirle a BABY lo que cree que hay en dicha caja. Luego de muchos intentos BABY muestra a los niños un nuevo amiguito, el cual responde al nombre TATTO. Para poder conocer al nuevo amiguito los niños tendrán que decir muy fuerte su nombre.
CIERRE	BABY y TATTO piden a los niños portarse bien para que ellos puedan regresar la siguiente clase con un juego. Piden a los niños formarse en una fila para poder lavarse las manos y comer la lonchera.

LISTA DE COTEJO

Indicadores	Personal social		Comunicación		Total	
	SI	NO	SI	NO		
Nombre de los niños (a)	Espera su turno para pedir la palabra y poder responder lo que se le pregunta.		Presta atención al escuchar a BABY mientras ella está hablando.		SI	NO
	SI	NO	SI	NO		
Aldair						
Marco						
Greco						
Lenin						
Anahy						
Celeste						
Cielito						
Hugo						
Eduardo						
Junior						
...						

Leyenda:

SI: logró

NO: no logró

ACTIVIDAD N° 3

- I. **TÍTULO:** “Mis nuevos amigos”
- II. **TEMPORALIZACIÓN:** Una hora aproximadamente
- III. **FECHA:** 19/09/12
- IV. **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES:**

ÁREA	COMPONENTE	CAPACIDAD	INDICADOR	TEC.	INST.
PERSONAL SOCIAL	Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.	Expresa espontáneamente sus sentimientos: alegría, miedo, enojo, sorpresa o celos, hacia personas que lo rodean y que son efectivamente importantes para él/ella.	Muestra sorpresa al conocer a nuevos amigos, los títeres.	observación	Lista de cotejo
COMUNICACION	Expresión y comprensión oral.	Narra experiencias reales e imaginarias con secuencia lógica.	Juega con los títeres al contarle algunas de sus vivencias.		

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTO	ACTIVIDAD
INICIO	Las investigadoras son presentadas a los niños por la docente del aula. Las investigadoras presentan a los niños a dos títeres llamados: BABY y TATTO
DESARROLLO	BABY y TATO, los nuevos amigos les contarán a los niños que son muy amigos y que viven juntos, conversaran con los niños y les contarán una historia muy interesante así como que juegos podrían realizar junto a ellos, les preguntan su nombre a cada niño.
CIERRE	Para finalizar las investigadoras les preguntan a los niños si les gustaría realizar nuevos amigos para BABY y TATTO, se les pedirá materiales para la siguiente clase. Cantamos la canción: “es la hora. Es la hora”.

LISTA DE COTEJO

Indicadores	Personal social		Comunicación		Total	
	SI	NO	SI	NO		
Nombre de los niños (a)	Muestra sorpresa al conocer a nuevos amigos, los títeres.		Juega con los títeres al contarle algunas de sus vivencias.			
Aldair						
Marco						
Greco						
Lenin						
Anahy						
Celeste						
Cielito						
Hugo						
Eduardo						
Junior						
...						

Leyenda:

SI: logró

NO: logró

ACTIVIDAD N°4

- I. **TÍTULO:** “Conociendo más de BABY y TATTO”
- II. **TEMPORALIZACIÓN:** Una hora aproximadamente
- III. **FECHA:** 26/09/12
- IV. **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES:**

ÁREA	COMPONENTE	CAPACIDAD	INDICADOR	TEC.	INST.
PERSONAL SOCIAL	Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.	Participa en actividades individuales o colectivas del aula, en equipo de trabajo, aportando ideas y siendo parte del grupo.	Presta atención al escuchar a BABY y TATTO.	observación	Lista de cotejo
COMUNICACIÓN	Expresión y comprensión oral.	Comunica verbalmente ideas, historias sencillas sobre su producción y comprensión	Responde las preguntas que se le hace al finalizar la sesión.		

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTO	ACTIVIDAD
INICIO	Cantamos la canción “hola niños como están”, BABY pregunta a los niños que día es hoy y TATTO pregunta en qué mes y en qué año se encuentran.
DESARROLLO	Luego BABY mira a TATTO y le pregunta que es lo que más le gusta hacer en sus ratos libres, TATTO le responde: IR AL PARQUE CON MIS AMIGOS, ESCUCHAR MUSICA Y TAMBIEN HACER LAS TAREAS. Luego TATTO le pregunta lo mismo a BABY, ella responde: BAILAR, IR AL CINE Y TAMBIEN HACER MIS TAREAS.
CIERRE	Luego BABY y TATTO proponen a los niños a dibujar lo que más le gusta hacer, les reparten una hoja en blanco y llaman a 3 niños para que puedan ayudarles a repartir las cartucheras a sus demás compañeros. Luego se alistan para ir a casa.

LISTA DE COTEJO

Indicadores	Personal social		Comunicación		Total	
	SI	NO	SI	NO		
Nombre de los niños (a)	Presta atención al escuchar a BABY y TATTO.		Responde las preguntas que se le hace al finalizar la sesión.			
Aldair						
Marco						
Greco						
Lenin						
Anahy						
Celeste						
Cielito						
Hugo						
Eduardo						
Junior						
...						

Leyenda:

SI: logró

NO: logró

ACTIVIDAD N° 5

- I. **TÍTULO:** “Palabras mágicas”
- II. **TEMPORALIZACIÓN:** Una hora aproximadamente
- III. **FECHA:** 03/10/12
- IV. **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES:**

ÁREA	COMPONENTE	CAPACIDAD	INDICADOR	TEC.	INST.
PERSONAL SOCIAL	Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.	Reconoce comportamientos y actitudes socialmente aceptados y practica normas de conducta en el grupo social al que se pertenece.	Conoce nuevas palabras de convivencia en el aula: POR FAVOR y GRACIAS.	observación	Lista de cotejo
COMUNICACION	Expresión y comprensión oral.	Escucha con atención y sin interrupciones los relatos, cuentos o narraciones.	Presta atención al escuchar a BABY y TATTO mientras ellos están hablando.		

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTO	ACTIVIDAD
INICIO	Cantamos la canción “hola niños como están”.
DESARROLLO	<p>BABBY y TATTO empiezan a hablar fuerte, BABBY muy molesta le dice que no debió coger sus colores sin su permiso porque para eso existen una palabras que son mágicas, TATTO le pide disculpas y le pregunta cuáles son esas palabras que son mágicas y BABBY canta la canción: “por favor y gracias”. Entonces TATTO pide a BABY que cante más fuerte para que los niños aprendan la canción.</p>
CIERRE	<p>BABBY y TATTO les dicen a los niños que no se debe coger las cosas de los amigos sin el permiso de ellos, y que esperan que hayan aprendido las palabras mágicas así como la canción “por favor y gracias”, otra vez cantan la canción y así poder lavarse las manos y comer la lonchera.</p>

LISTA DE COTEJO

Indicadores	Personal social		Comunicación		Total	
	SI	NO	SI	NO		
Nombre de los niños (a)	Conoce nuevas palabras de convivencia en el aula: POR FAVOR y GRACIAS.		Presta atención al escuchar a BABY y TATTO mientras ellos están hablando		SI	NO
Aldair						
Marco						
Greco						
Lenin						
Anahy						
Celeste						
Cielito						
Hugo						
Eduardo						
Junior						
...						

Leyenda:

SI: logró

NO: logró

ACTIVIDAD N° 6

- I. **TÍTULO:** “Juego con mis manos”
- II. **TEMPORALIZACIÓN:** Una hora aproximadamente
- III. **FECHA:** 10/10/12
- IV. **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES:**

ÁREA	COMPONENTE	CAPACIDAD	INDICADOR	TEC.	INST.
PERSONAL SOCIAL	Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.	Participa en actividades individuales o colectivas del aula, en equipo de trabajo, aportando ideas y siendo parte del grupo.	Presta atención al escuchar la historia de la familia que narran BABY y TATTO.	observación	Lista de cotejo
COMUNICACIÓN	Expresión y comprensión oral.	Expresa sus sentimientos mediante el dibujo, incluyendo graffías para representar sus vivencias.	Dibuja con agrado lo que más le gusta de la historia.		

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTO	ACTIVIDAD
INICIO	Hacemos movimientos con las manos: arriba, abajo, moviendo de lado a lado, cantamos junto a BABY y TATTO la canción “saco una manito”, y les preguntamos de que trato la canción.
DESARROLLO	BABY y TATTO les piden a los niños que se sienten en sus cojines y que estén muy atentos a la historia que se contara a continuación. Utilizaremos los títeres de dedos para poder empezar a contar la historia de la familia, finalizando la historia papá, mamá, hermano, hermana y bebe piden a los niños escuchar la canción “La Familia”.
CIERRE	BABY y TATTO reparten a los niños hojas en blanco y les piden que dibujen su mano y que en cada dedito dibujen los miembros de la familia observados en la historia.

LISTA DE COTEJO

Indicadores	Personal social		Comunicación		Total	
	SI	NO	SI	NO		
Nombre de los niños (a)	Presta atención al escuchar la historia de la familia que narran BABY y TATTO.		Dibuja con agrado lo que más le gusto de la historia.			
Aldair						
Marco						
Greco						
Lenin						
Anahy						
Celeste						
Cielito						
Hugo						
Eduardo						
Junior						
...						

Leyenda:

SI: logró

NO: logró

ACTIVIDAD N° 7

- I. **TÍTULO:** “Creando nuevos amigos”
- II. **TEMPORALIZACIÓN:** Una hora aproximadamente
- III. **FECHA:** 17/10/12
- IV. **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES:**

ÁREA	COMPONENTE	CAPACIDAD	INDICADOR	TEC.	INST.
PERSONAL SOCIAL	Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.	Practica hábitos sociales de convivencia: pedir la palabra, esperar su turno, agradecer y cumplir acuerdos.	Cumple con los acuerdos establecidos por la practicante.	observación	Lista de cotejo
			Escucha y participa adecuadamente sin gritar.		
COMUNICACION	Segunda lengua - Expresión y comprensión oral.	Se relaciona con sus pares y adultos haciendo uso de palabras y frases cortas	Responde cuando se le pregunta que es lo que va a realizar.		

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTO	ACTIVIDAD
INICIO	Realizamos las actividades permanentes, luego cantamos la canción “subo mi dedito”
DESARROLLO	<p>Las practicantes contarán una historia junto a BABY y TATTO en la cual los títeres se encuentran tristes porque no tienen amigos, entonces les preguntarán a los niños si les gustaría crear nuevos amigos para ellos.</p> <p>Luego las practicantes preguntarán a los niños si trajeron los materiales que se les pidió. Al iniciar la actividad se les da normas a seguir, luego se da inicio al trabajo de crear nuevos amigos para BABY Y TATTO. Los niños utilizarán su creatividad para realizar los nuevos amigos.</p>
CIERRE	<p>Para finalizar colocaremos los trabajos de cada niño en una caja para que sean terminados en otra sesión que se realice.</p> <p>Cantamos una canción que más les agrade.</p>

LISTA DE COTEJO

Indicadores	Personal social		Comunicación		Total	
	Cumple con los acuerdos establecidos por la practicante.	Escucha y participa adecuadamente e sin gritar.	Responde cuando se le pregunta qué es lo que va a realizar.			
Nombre de los niños (a)	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Aldair						
Marco						
Greco						
Lenin						
Anahy						
Celeste						
Cielito						
Hugo						
Eduardo						
Junior						
...						

Leyenda:

SI: logró

NO: logró

ACTIVIDAD N° 8

- I. **TÍTULO:** “Caja sorpresa”
- II. **TEMPORALIZACIÓN:** Una hora aproximadamente
- III. **FECHA:** 24/10/12
- IV. **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES:**

ÁREA	COMPONENTE	CAPACIDAD	INDICADOR	TEC.	INST.
PERSONAL SOCIAL	Desarrollo de la autoestima.	Realiza actividades de la vida cotidiana: juego actividades domésticas, cumpliendo rutinas, resolviendo tareas de acuerdo a sus posibilidades por iniciativa propia, solicitando ayuda cuando se le necesita.	Reconoce la forma adecuada de cooperación con los compañeros.	observación	Lista de cotejo
COMUNICACION	Comprensión de textos.	Responde indicaciones dadas por el adulto.	Disfruta al participar en el salón de clase.		

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTO	ACTIVIDAD
INICIO	Realizamos las actividades permanentes con ayuda de los niños y sus títeres. Y cantamos la canción “Din, din, din”.
DESARROLLO	Luego con ayuda de los niños, BABY y TATTO sacaran de la caja sorpresa títeres sin rostro o a los cuales les falte alguna pieza para que los niños puedan terminarlos y así poder ayudar a BABY y TATTO, logrando así que los niños aprendan a colaborar y compartir en el aula.
CIERRE	Para finalizar los niños guardaran en la caja sorpresa los materiales que sobraron para otra actividad que se realice.

LISTA DE COTEJO

Indicadores	Personal social		Comunicación		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Nombre de los niños (a)	Reconoce la forma adecuada de cooperación con los compañeros.		Disfruta al participar en el salón de clase.			
Aldair						
Marco						
Greco						
Lenin						
Anahy						
Celeste						
Cielito						
Hugo						
Eduardo						
Junior						
...						

Leyenda:

SI: logró

NO: no logró

ACTIVIDAD N° 9

- I. **TÍTULO:** “Decorando me divierto”
- II. **TEMPORALIZACIÓN:** Una hora aproximadamente
- III. **FECHA:** 29/10/12
- IV. **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES:**

ÁREA	COMPONENTE	CAPACIDAD	INDICADOR	TEC.	INST.
PERSONAL SOCIAL	Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática	Participa en actividades individuales o colectivas del aula, en equipo de trabajo, aportando ideas y siendo parte del grupo.	Disfruta participando en grupo en la decoración de la cajita de cartón siguiendo las indicaciones dadas por la maestra.	observación	Lista de cotejo
COMUNICACION	Producción de textos	Expresa sus sentimientos e ideas, mediante el dibujo, incluyendo grafías para representar sus vivencias.	Utiliza el dibujo para expresar sus sentimientos con agrado		

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTO	ACTIVIDAD
INICIO	Realizamos las actividades permanentes y con ayuda de TATTO y BABY cantamos la canción “GUARDO TODO EN SU LUGAR”.
DESARROLLO	Luego se mostrará a los niños una cajita de cartón que se ha traído, y TATTO nos contara porque trajo dicha cajita, el dice muy contento quien podría ayudarlo a él y a BABY a decorar la cajita para que el junto con sus amigos los títeres puedan descansar. Para esto BABY nos dice que nos formaremos en grupos de 3 y decoraremos la caja con los materiales que tenemos en el aula. Observamos el trabajo en grupo como se organizan los niños y como respetan el turno de cada compañero.
CIERRE	Luego se les reparte una hoja en la cual dibujaran lo que hicimos en la sesión. Finalmente formaran una fila para lavarse las manos y poder comer la lonchera.

LISTA DE COTEJO

Indicadores	Personal social		Comunicación		Total	
	SI	NO	SI	NO		
Nombre de los niños (a)	Disfruta participando en grupo en la decoración de la cajita de cartón siguiendo las indicaciones dadas por la maestra.		Utiliza el dibujo para expresar sus sentimientos con agrado.			
Aldair						
Arely						
Marco						
Greco						
Lenin						
Anahy						
Celeste						
Cielito						
Hugo						
Eduardo						
Junior						
...						

Leyenda:

SI: logró**NO:** logró

ACTIVIDAD N° 10

- I. **TÍTULO:** “Jugando con las expresiones”
- II. **TEMPORALIZACIÓN:** Una hora aproximadamente
- III. **FECHA:** 7/11/12
- IV. **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES:**

ÁREA	COMPONENTE	CAPACIDAD	INDICADOR	TEC.	INST.
PERSONAL SOCIAL	Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática	Participa en actividades individuales o colectivas del aula, equipo de trabajo, aportando ideas y siendo parte del grupo.	Forma parte del trabajo en equipo siguiendo las indicaciones dadas por las practicantes.	observación	Lista de cotejo
COMUNICACION	Expresión y comprensión oral	Se relaciona con sus pares y adultos haciendo uso de palabras y frases cortas	Expresa verbalmente como se sintió en la realización de la sesión.		

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTO	ACTIVIDAD
INICIO	Realizamos las actividades permanentes con ayuda de los niños.
DESARROLLO	<p>Se les darán a los niños un títere que no tiene expresión en su rostro. Los niños, formados en pequeños grupos, buscaran diversas maneras de expresiones (feliz, triste, enojado, sorprendido)</p> <p>Los niños pegaran en el rostro del títere la emoción que mas les agrada.</p>
CIERRE	<p>Finalmente nos sentaremos en un semicírculo y preguntaremos sobre el trabajo realizado y que expresión les gusto más en cada títere. La profesora aplaudirá el trabajo realizado por todos ellos y nos despedimos.</p>

LISTA DE COTEJO

Indicadores	Personal social		Comunicación		Total	
	SI	NO	SI	NO		
Nombre de los niños (a)	Forma parte del trabajo en equipo siguiendo las indicaciones dadas por las practicantes.		Expresa verbalmente como se sintió en la realización de la sesión.			
Aldair						
Marco						
Greco						
Lenin						
Anahy						
Celeste						
Cielito						
Hugo						
Eduardo						
Junior						
...						

Si: Si logró

No: No Logró

ACTIVIDAD N° 11

- I. **TÍTULO:** “Juego y aprendo”
- II. **TEMPORALIZACIÓN:** Una hora aproximadamente
- III. **FECHA:** 12/11/12
- IV. **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES:**

ÁREA	COMPONENTE	CAPACIDAD	INDICADOR	TEC.	INST.
PERSONAL SOCIAL	Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.	Participa en actividades individuales o colectivas del aula, en equipo de trabajo, aportando ideas y siendo parte del grupo.	Presta atención al escuchar la historia del gato y los ratoncitos que narran BABY y TATTO.	observación	Lista de cotejo
COMUNICACIÓN	Expresión y comprensión oral.	Expresa sus sentimientos mediante el dibujo, incluyendo graffías para representar sus vivencias.	Dibuja con agrado lo que más le gusta de la historia.		

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTO	ACTIVIDAD
INICIO	Hacemos movimientos con las manos: arriba, abajo, moviendo de lado a lado, cantamos junto a BABY y TATTO la canción “saco una manito”, y les preguntamos de que trato la canción.
DESARROLLO	BABY y TATTO les piden a los niños que se sienten en columnas de 6 y que estén muy atentos a la historia que se cantara a continuación. Utilizaremos los títeres de dedos para poder empezar a contar la historia del gato y los ratoncitos, para reforzar los números (del 1 al 5) finalizando la historia se cantara la canción “cinco ratoncitos vi”, pedimos a los niños que nos acompañen con palmas.
CIERRE	BABY y TATTO reparten a los niños hojas en blanco y les piden que dibujen su mano y que en cada dedito dibujen los ratoncitos y al gato.

LISTA DE COTEJO

Indicadores	Personal social		Comunicación		Total	
Nombre de los niños (a)	Presta atención al escuchar la historia del gato y los ratoncitos que narran BABY y TATTO.		Dibuja con agrado lo que más le gusto de la historia.			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Aldair						
Marco						
Greco						
Lenin						
Anahy						
Celeste						
Cielito						
Hugo						
Eduardo						
Junior						
...						

Leyenda:

SI: logró

NO: logró

ACTIVIDAD N° 12

- I. **TÍTULO:** “Aprendo a compartir”
- II. **TEMPORALIZACIÓN:** Una hora aproximadamente
- III. **FECHA:** 16/11/12
- IV. **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES:**

ÁREA	COMPONENTE	CAPACIDAD	INDICADOR	TEC.	INST.
PERSONAL SOCIAL	Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.	Participa en actividades individuales o colectivas del aula, en equipo de trabajo, aportando ideas y siendo parte del grupo.	Presta atención al escuchar la historia de BABY y TATTO.	observación	Lista de cotejo
COMUNICACIÓN	Expresión y comprensión oral.	Comunica verbalmente ideas, historias sencillas sobre su producción y comprensión	Responde las preguntas que le hace BABY sobre lo ocurrido con TATTO.		

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTO	ACTIVIDAD
INICIO	Cantamos la canción “hola niños como están”, BABY pregunta a los niños que día es hoy y TATTO pregunta en qué mes y en qué año se encuentran.
DESARROLLO	Luego BABY mira a TATTO y lo ve un poco triste, les pregunta a los niños si saben porque TATTO esta así, los niños le dicen que no saben. BABY le pregunta a TATTO: ¿Qué te pasa, porque estas triste?, TATTO le responde: Es que no tengo colores para poder pintar la hojita que me dio mi profesora, entonces BABY le dice: Ay TATTO yo te puedo prestar mis colores, así que cambia esa carita y toma mis colores, TATTO se puso muy contento y agradeció a BABY.
CIERRE	BABY pregunta a los niños que le pasó a TATTO, y TATTO pregunta a los niños si ellos saben compartir así como BABY compartió sus colores con él. Después de las respuestas de los niños TATTO le dio una abrazo a BABY y le agradeció por saber compartir sus cosas.

LISTA DE COTEJO

Indicadores	Personal social		Comunicación		Total	
Nombre de los niños (a)	Presta atención al escuchar la historia del gato y los ratoncitos que narran BABY y TATTO.		Dibuja con agrado lo que más le gusto de la historia.		SI NO	
	SI	NO	SI	NO		
Aldair						
Marco						
Greco						
Lenin						
Anahy						
Celeste						
Cielito						
Hugo						
Eduardo						
Junior						
...						

Leyenda:

SI: logró

NO: logró

ACTIVIDAD N° 13

- I. **TÍTULO:** “Conociendo el valor del respeto”
- II. **TEMPORALIZACIÓN:** Una hora aproximadamente
- III. **FECHA:** 19/11/12
- IV. **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES:**

ÁREA	COMPONENTE	CAPACIDAD	INDICADOR	TEC.	INST.
PERSONAL SOCIAL	Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.	Desarrolla valores de respeto, cooperación, solidaridad y responsabilidad.	Conoce el valor del respeto a través de lo sucedido en clase con los títeres.	observación	Lista de cotejo
COMUNICACIÓN	Expresión y comprensión oral.	Escucha con atención y sin interrupciones los relatos, cuentos o narraciones	Presta atención al escuchar el cuento “LOS SUEÑOS DE LINA”.		

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTO	ACTIVIDAD
INICIO	Cantamos la canción “hola niños como están”, BABY pregunta a los niños que día es hoy y TATTO pregunta en qué mes y en qué año se encuentran.
DESARROLLO	BABY empieza a contar EL CUENTO “LOS SUEÑOS DE LINA” a los niños cuando de pronto se da cuenta que TATTO empieza a reírse entonces BABY le pide por favor que haga silencio porque quiere comenzar a contar el cuento, TATTO le pide disculpas y le dice que hará silencio para poder escucharla. BABY le agradece y le dice que tiene que aprender a respetar cuando otras personas están hablando porque a él no le gustaría que hagan bulla mientras él está hablando, TATTO entendió y escuchó atento el cuento.
CIERRE	BABY y TATTO les dicen a los niños que cuando una persona está hablando el resto tiene que escuchar con atención y no hacer bulla, así estamos respetando a nuestros amigos o profesora. Cantamos la canción “TE QUIERO”

LISTA DE COTEJO

Indicadores	Personal social		Comunicación		Total	
	SI	NO	SI	NO		
Nombre de los niños (a)	Conoce el valor del respeto a través de lo sucedido en clase con los títeres		Presta atención al escuchar el cuento “LOS SUEÑOS DE LINA”.		SI	NO
Aldair						
Marco						
Greco						
Lenin						
Anahy						
Celeste						
Cielito						
Hugo						
Eduardo						
Junior						
...						

Leyenda:

SI: logró

NO: logró

ACTIVIDAD N° 14

- I. **TÍTULO:** “Aprendo a ser responsable”
- II. **TEMPORALIZACIÓN:** Una hora aproximadamente
- III. **FECHA:** 23 /11/12
- IV. **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES:**

ÁREA	COMPONENTE	CAPACIDAD	INDICADOR	TEC.	INST.
PERSONAL SOCIAL	Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.	Desarrolla valores de respeto, cooperación, solidaridad y responsabilidad.	Conoce el valor de la responsabilidad a través de lo sucedido en clase con los títeres.	observación	Lista de cotejo
COMUNICACIÓN	Expresión y comprensión oral.	Escucha con atención y sin interrupciones los relatos, cuentos o narraciones	Presta atención al relato contado por el títere PINKY.		

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTO	ACTIVIDAD
INICIO	Cantamos la canción “hola niños como están”, BABY y TATTO tienen una caja sorpresa y preguntan a los niños que habrá en la caja cantando la canción ¿Qué será...?
DESARROLLO	BABY y TATTO presentan a un nuevo amiguito llamado PINKY, quien es un perro, PINKY saluda a todos los niños y les cuenta que está muy triste porque perdió su cartuchera con sus colores que le compro su mamá y que perdió por no ser responsable con sus cosas pues no obedeció a su profesora cuando le dijo que guarde su cartuchera en la repisa.
CIERRE	Entonces les pide a los niños que cuiden sus cosas y que obedezcan a su profesora cuando les pide que guarden sus cosas en su lugar. Y se despide cantando “a guardar cada cosa en su lugar”.

LISTA DE COTEJO

Indicadores	Personal social		Comunicación		Total	
	SI	NO	SI	NO		
Nombre de los niños (a)	Conoce el valor de la responsabilidad a través de lo sucedido en clase con los títeres.		Presta atención al relato contado por el títere PINKY		SI	NO
Aldair						
Marco						
Greco						
Lenin						
Anahy						
Celeste						
Cielito						
Hugo						
Eduardo						
Junior						
...						

Leyenda:

SI: logró

NO: logró

ACTIVIDAD N° 15

- I. **TÍTULO:** “Respetando a mis amigos”
- II. **TEMPORALIZACIÓN:** Una hora aproximadamente
- III. **FECHA:** 26/11/12
- IV. **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES:**

ÁREA	COMPONENTE	CAPACIDAD	INDICADOR	TEC.	INST.
PERSONAL SOCIAL	Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.	Expresa espontáneamente sus sentimientos alegría, miedo, enojo, sorpresa o celos, hacia personas que lo rodean y que son afectivamente importantes para él o ella.	Muestra agrado frente al buen trato que le dan sus compañeros. Abraza afectuosamente a su compañero demostrando su cariño.	observación	Lista de cotejo
COMUNICACIÓN	Comprensión de textos.	Identifica imágenes describiendo varias características de los objetos o personajes observados.	Practica formas de respeto en el aula, saludando, escuchando y participando adecuadamente.		

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTO	ACTIVIDAD
INICIO	<p>Se realizarán las actividades permanentes.</p> <p>Luego cantaremos la canción “saco una manito”.</p>
DESARROLLO	<p>Los niños jugarán libremente con sus títeres, luego presentaran sus historias por grupos y respetando el turno de cada grupo saldrán al frente y contarán la historia, la cual inventaron haciendo uso de ellos.</p>
CIERRE	<p>Finalmente se les dará una hoja, en la que dibujaran lo que más les ha gustado de cada historia contada por los títeres.</p>

LISTA DE COTEJO

Indicadores	Personal social				Comunicación		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Nombre de los niños (a)	Muestra agrado frente al buen trato que le dan a sus compañeros.		Abraza afectuosamente a sus compañeros demostrando su cariño hacia él o ella.		Practica formas de respeto en el aula, saludando, escuchando y participando adecuadamente.			
Aldair								
Marco								
Greco								
Lenin								
Anahy								
Celeste								
Cielito								
Hugo								
Eduardo								
Junior								
...								

Leyenda:

SI: logró

NO: logró

ACTIVIDAD N° 16

- I. **TÍTULO:** “El títere manda...”
- II. **TEMPORALIZACIÓN:** Una hora aproximadamente
- III. **FECHA:** 30/11/12
- IV. **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES:**

ÁREA	COMPONENTE	CAPACIDAD	INDICADOR	TEC.	INST.
PERSONAL SOCIAL	Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática	Reconoce comportamientos y actitudes socialmente aceptados y practica las normas de conducta.	Practica el valor de la solidaridad y compañerismo en el aula con sus compañeros al realizar el juego: “EL TITERE MANDA...”	observación	Lista de cotejo
COMUNICACION	Expresión y apreciación artística	Utiliza ambientes y materiales para recrear sus representaciones mediante la dramatización, disfraces, teatrín y títeres.	Dibuja con agrado lo que más le gusta de la sesión realizada haciendo uso de sus materiales		

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTO	ACTIVIDAD
INICIO	Realizamos las actividades permanentes con ayuda de BABY y TATTO les preguntan a los niños que han hecho la clase anterior.
DESARROLLO	Luego BABY y TATTO proponen un juego llamado “EL TITERE MANDA...” y pide a los niños que se formen en grupos de 5 para poder realizar el juego. BABY dice que en cada grupo habrá un representante y que el resto de los compañeros tendrá que colaborar con la orden que pida el títere.
CIERRE	Luego de haber realizado el juego nos sentamos en semicírculo y BABY preguntara a los niños como se sintieron al realizar el juego. Se les entrega a los niños una hoja en blanco para que dibujen lo que más le gustó de la sesión.

LISTA DE COTEJO

Indicadores	Personal social		Comunicación		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Nombre de los niños (a)	Practica el valor de la solidaridad y compañerismo en el aula con sus compañeros al realizar el juego: “EL TITERE MANDA...”		Dibuja con agrado lo que más le gusta de la sesión realizada haciendo uso de sus materiales			
Aldair						
Marco						
Greco						
Lenin						
Anahy						
Celeste						
Cielito						
Hugo						
Eduardo						
Junior						
...						

Leyenda:

SI: logró

NO: no logró

ACTIVIDAD N° 17

- I. **TÍTULO:** “Creando una historia con los títeres”
- II. **TEMPORALIZACIÓN:** Una hora aproximadamente
- III. **FECHA:** 03/12/12
- IV. **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES:**

ÁREA	COMPONENTE	CAPACIDAD	INDICADOR	TEC.	INST.
PERSONAL SOCIAL	Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.	Practica hábitos sociales de convivencia: pedir la palabra, esperar su turno, agradecer y cumplir acuerdos.	Escucha con mucha atención cuando su compañero pide la palabra para hablar.	observación	Lista de cotejo
COMUNICACION	Expresión y comprensión oral.	Responde a indicaciones dadas por el adulto.	Contesta lo que el títere le pregunta sobre la historia creada.		

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTO	ACTIVIDAD
INICIO	Cantamos la canción “los ositos melosos”.
DESARROLLO	<p>BABY y TATTO pregunta a los niños de que trato la canción. Luego piden a los niños que se sienten en semicírculo para crear una historia junto al OSITO PEPIN, un nuevo amiguito que llego al aula, para esto se necesitara la ayuda de algunos de los niños y así poder realizar la historia.</p> <p>Se les pedirá a los niños que dejen su imaginación volar y digan lo que mas les parezca para dar vida a cada personaje.</p>
CIERRE	Para finalizar se guardarán los títeres en la cajita que decoraron para guardar sus trabajos cantaremos la canción “A GUARDAR”.

LISTA DE COTEJO

Indicadores	Personal social		Comunicación		Total	
	SI	NO	SI	NO		
Nombre de los niños (a)	Escucha con mucha atención cuando su compañero pide la palabra para hablar.		Contesta lo que el títere le pregunta sobre la historia creada.			
Aldair						
Marco						
Greco						
Lenin						
Anahy						
Celeste						
Cielito						
Hugo						
Eduardo						
Junior						
...						

Leyenda:

SI: logró

NO: logró

ACTIVIDAD N° 18

- I. **TÍTULO:** “Tititi pum”
- II. **TEMPORALIZACIÓN:** Una hora aproximadamente
- III. **FECHA:** 07/12/12
- IV. **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES:**

ÁREA	COMPONENTE	CAPACIDAD	INDICADOR	TEC.	INST.
PERSONAL SOCIAL	Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.	Participa en actividades individuales o colectivas del aula, en equipo de trabajo, aportando ideas y siendo parte del grupo.	Participa con agrado en el juego de globos: TITITI PUM.	observación	Lista de cotejo
COMUNICACIÓN	Expresión y comprensión oral.	Escucha con atención y sin interrupciones los relatos, cuentos o narraciones	Presta atención a las indicaciones que hace el títere PINKY.		

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTO	ACTIVIDAD
INICIO	Cantamos la canción “Buenos días, amiguitos”, PINKY les canta a los niños la canción de los colores.
DESARROLLO	PINKY pregunta a los niños que colores escuchamos en la canción, luego saca una bolsa llena de globos de muchos colores con los cuales jugaremos en juego llamado “TITITI PUM”, para esto caminaremos por todo el salón y cuando PINKY diga un color que se escucho en la canción, tendrán que coger el globo de ese color y reventarlo y decir TITITI PUM.
CIERRE	PINKY preguntara a los niños que les pareció el juego, si les gusto o no, y si les gustaría volver a jugar otra vez. Nos alistamos para ir a lavarnos las manos y guardar nuestras cosas e irnos a casa.

LISTA DE COTEJO

Indicadores	Personal social		Comunicación		Total	
	SI	NO	SI	NO		
Nombre de los niños (a)	Conoce el valor de la responsabilidad a través de lo sucedido en clase con los títeres.		Presta atención al relato contado por el títere PINKY		SI	NO
Aldair						
Marco						
Greco						
Lenin						
Anahy						
Celeste						
Cielito						
Hugo						
Eduardo						
Junior						
...						

Leyenda:

SI: logró

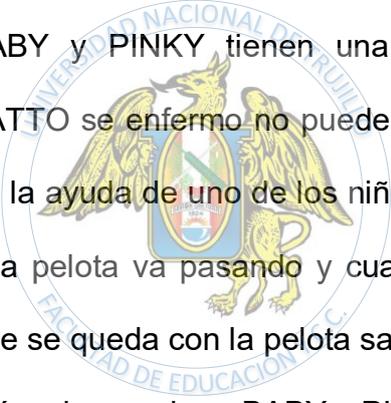
NO: logró

ACTIVIDAD N° 19

- V. **TÍTULO:** “Actor por un día”
- VI. **TEMPORALIZACIÓN:** Una hora aproximadamente
- VII. **FECHA:** 10/12/12
- VIII. **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES:**

ÁREA	COMPONENTE	CAPACIDAD	INDICADOR	TEC.	INST.
PERSONAL SOCIAL	Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática	Participa en actividades individuales o colectivas del aula, equipo de trabajo, aportando ideas y siendo parte del grupo.	Muestra agrado al salir al frente y formar parte de la representación con el títere.	observación	Lista de cotejo
COMUNICACIÓN	Producción de textos	Escucha con atención y sin interrupciones relatos, cuentos o narraciones.	Presta atención cuando sus demás compañeros forman parte de la actuación con los títeres.		

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTO	ACTIVIDAD
INICIO	Realizamos las actividades permanentes con ayuda de los títeres BABY y PINKY
DESARROLLO	 <p>BABY y PINKY tienen una historia que contar pero como TATTO se enfermó no pueden contarnos la historia y necesitan de la ayuda de uno de los niños, entonces PINKY con ayuda de una pelota va pasando y cuando la música se apague el niño que se queda con la pelota sale al frente a ser actor por un día y así poder ayudar a BABY y PINKY para poder contar la historia.</p>
CIERRE	Finalmente BABY y PINKY agradecen a los niños que hicieron posible terminar de contar la historia y cantan la canción “BRAVO, BRAVO, BRAVO”

LISTA DE COTEJO

Indicadores	Personal social		Comunicación		Total	
	SI	NO	SI	NO		
Nombre de los niños (a)	Muestra agrado al salir al frente y formar parte de la representación con el títere.		Presta atención cuando sus demás compañeros forman parte de la actuación con los títeres.			
Aldair						
Marco						
Greco						
Lenin						
Anahy						
Celeste						
Cielito						
Hugo						
Eduardo						
Junior						
...						

Si: Si logró

No: No Logró

ACTIVIDAD N° 20

- I. **TÍTULO:** “Organizamos una gran fiesta”
- II. **TEMPORALIZACIÓN:** Una hora aproximadamente
- III. **FECHA:** 14/12/12
- IV. **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES:**

ÁREA	COMPONENTE	CAPACIDAD	INDICADOR	TEC.	INST.
PERSONAL SOCIAL	Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática	Participa en actividades individuales o colectivas del aula, en equipo de trabajo, aportando ideas y siendo parte del grupo.	Manifiesta agrado al participar de la fiesta realizada en el salón de clases.	observación	Lista de cotejo
COMUNICACION	Expresión y comprensión oral.	Responde a indicaciones dadas por el adulto	Escucha con atención las indicaciones que dan las practicantes.		

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTO	ACTIVIDAD
INICIO	Realizamos las actividades permanentes y por ser nuestro último día de realizar las sesiones con los títeres.
DESARROLLO	Todos ayudamos a mover el mobiliario del aula para hacer un espacio grande para poder realizar una fiesta de despedida en compañía de nuestros amiguitos los títeres.
CIERRE	<p>Finalmente nos despedimos de todos los niños brindándoles un abrazo y un beso, a cada niño le regalamos un títere y el aula se queda con el títerero que hicimos en la clase como recuerdo.</p> <p>Y nos tomamos la foto de despedida.</p> <p>Agradecemos a la Profesora por el apoyo brindado.</p>

LISTA DE COTEJO

Indicadores	Personal social		Comunicación		Total	
	SI	NO	SI	NO		
Nombre de los niños (a)	Manifiesta agrado al participar de la fiesta realizada en el salón de clases.		Escucha con atención las indicaciones que dan las practicantes.			
Aldair						
Marco						
Greco						
Lenin						
Anahy						
Celeste						
Cielito						
Hugo						
Eduardo						
Junior						
...						

Si: Si logró

No: No Logró